

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 27 » 08 20 15 года

Утверждаю
Директор МБОУ
Чесменская СОШ №1
Е.В. Демидова
Приказ № 69/1 от 27.08.2015.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИВНОЙ ПРОГРАММЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации обучения по адаптивной программе (далее Положение) определяет порядок осуществления адаптированных программ обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Чесменская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.Е. Волошина.

1.2. Под организацией обучения по адаптивной программе понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения понимаются специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия, дидактические наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, доступность среды обучения, а так же психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Обучение по адаптивной программе в МБОУ Чесменская СОШ №1 является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях общего образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.5. Нормативно-правовой базой функционирования организации обучения по адаптивной программе являются:

- Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст.79.пп1, 2, 3,4,6.;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изм. от 14.07.2008г);

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 14.07.2008 г);

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях участия в ЕГЭ отдельных категорий выпускников» от 28.11.2006 г. № 01827/08-01.

1.6. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Чесменская СОШ №1 может быть организовано по адаптивной программе независимо от вида ограничений здоровья.

1.7. Обучение по адаптивной программе организуется посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

II. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ НА ОБУЧЕНИЕ

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение, принимается ПМПК и содержится в Заключении ПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптивной программе является согласие родителей (законных представителей).

2.3. На заседании ПМПК присутствует ребенок, а также его родители (законные представители). Указанные лица вправе также пользоваться в заседании услугами представителя, действующего на основании доверенности, оформленной в соответствии с действующим законодательством. Указанные лица вправе представлять в ПМПК собственные предложения по составлению Заключения, различные документы (справки, экспертные заключения, рекомендации), необходимые, по их мнению, для принятия ПМПК решений. В случае, если ПМПК отказывается отразить в Заключении предложения, исходящие от указанных лиц, они вправе требовать получения на руки письменного мотивированного решения ПМПК об отказе во включении в Заключение исходящих от указанных лиц предложений.

2.4. В случае, если в данном заседании ПМПК Заключение не может быть составлено (в связи с необходимостью уточнения и выяснения каких-либо обстоятельств и т.п.), ПМПК принимает мотивированное решение о переносе заседания и назначении новой даты и времени. Такое решение выдается на руки родителям (законным представителям) ребенка. Срок переноса заседания ПМПК не может превышать одного месяца. Заседание может переноситься не более двух раз.

В ходе заседания ПМПК ведется протокол, который отражает выступления участников заседания, принятые решения, результаты голосования по Заключению. Родители (законные представители) ребенка вправе ознакомиться с протоколом.

2.5. В случае если ребенок является инвалидом, по заявлению его родителей, законных представителей ПМПК составляет рекомендации для заполнения соответствующих подразделов раздела «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации» карты ИПР ребенка-инвалида.

2.6. По итогам обследования ПМПК выдает родителям (законным представителям) на руки заключение, в котором содержится:

1) направление в конкретный класс, где будет осуществляться его обучение по адаптивной программе;

2) или направление в конкретное специальное (коррекционное) образовательное учреждение, в случае для организации обучения по адаптивной программе данного ребенка не удалось создать соответствующих условий;

Заключение содержит пункт, подтверждающий согласие лица (его родителей, законных представителей) осуществлять образование такого лица в предложенном учреждении.

В заключении указываются рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения/воспитания для данного ребенка.

2.7. В Заключении ПМПК указывается срок его действия, который должен включать как минимум один полный учебный год. Как правило, этот срок определяется до прогнозируемого перехода ребенка на новую ступень образования. По истечении срока действия родители (законные представители) ребенка должны обратиться в ПМПК для составления нового заключения.

2.8. ПМПК при принятии решения о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптивной программе учитывает имеющиеся сведения на соответствующий учебный год, поступившие от образовательных учреждений, принявших решение о создании классов (групп) для обучения по адаптивной программе. При отсутствии по месту жительства ребенка с ограниченными возможностями здоровья таких образовательных учреждений, ПМПК вправе направить ребенка на обучение по адаптивной программе в любое государственное образовательное учреждение. В этом случае образовательное учреждение обязано принять ребенка, имеющее соответствующее заключение ПМПК и организовать для него обучение.

2.9. Лица, производившие обследование ребенка, другие работники психолого-медико-педагогической комиссии обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе соблюдать конфиденциальность сведений, содержащихся в заключении.

2.10. В случае несогласия родителей (законных представителей) ребенка с Заключением ПМПК в течение месяца со дня подачи ими заявления соответствующая вышестоящая психолого-медико-педагогическая комиссия проводит повторное обследование лица с ограниченными возможностями здоровья. Решения ПМПК могут быть обжалованы в судебном порядке.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИВНОЙ ПРОГРАММЕ

3.1. Содержание обучения детей по адаптивной программе в школе определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми МБОУ Чесменская СОШ №1 самостоятельно на основе

государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.2. В ходе обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

3.3. Специфика образовательного процесса в системе обучения детей по адаптивным программам с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются Педагогическим советом школы.

3.5. Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и уставом МБОУ Чесменская СОШ №1. При определении реабилитационной составляющей интегрированного обучения школа ориентируется на рекомендации ПМПК. При обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

3.6. Режим работы школы для обучения по адаптивной программе по пятидневной или шестидневной неделе определяется МБОУ Чесменская СОШ №1 самостоятельно.

3.7. МБОУ Чесменская СОШ №1 самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на обучении.

3.8. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в данной форме обучения и успешно освоившие образовательную программу получают документ об образовании соответствующего образца.

IV. ПОДДЕРЖКА ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИВНОЙ ПРОГРАММЕ

4. Численность обучающихся, направленных ПМПК на обучение по адаптивной программе, не может превышать 25% численности класса. Число обучающихся, отнесенных ко 2-й и 3-й СВОЗ в одном классе не может превышать двух.

4.1. Для работы в системе обучения по адаптивной программе отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, логопедии, реабилитологии, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.