

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 04.12.2014 г.
№ 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Чесменская СОШ № 1
 Е.В. Демидова
Приказ от 01.09. 2014 г. № 73/1

Положение о работе с одаренными детьми МБОУ Чесменская СОШ № 1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено в целях регламентации деятельности по выявлению, сопровождению поддержке одаренных детей в МБОУ Чесменская СОШ № 1.

1.2 Одаренные дети – это:

- учащиеся, обладающие высокими интеллектуальными способностями;
- учащиеся с высоким уровнем творческих способностей;
- учащиеся, достигшие успехов в различных областях деятельности;
- учащиеся, обучающиеся на «хорошо» и «отлично» в МБОУ Чесменская СОШ № 1.

Положение составлено на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Устава МБОУ Чесменская СОШ № 1 в целях реализации основных задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», областной и муниципальной подпрограмм по поддержке одаренных детей.

2. Организация работы с одаренными детьми

Основными принципами работы с одаренными детьми в МБОУ Чесменская СОШ № 1 являются:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень);
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности.

Участниками реализации данного положения являются:

- администрация школы (директор, заместители);
- руководители школьных методических МО;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций;
- психолог школы;

- библиотекарь;
- родители или законные представители обучающихся;
- представители общественных организаций.

Основными формами работы с одаренными детьми являются:

- предметные олимпиады;
- творческие отчёты учителей из опыта работы;
- предметные недели с одарёнными детьми;
- внутришкольный контроль;
- творческие отчёты кружков и спортивных секций;
- тематические конкурсы, выставки.

3. Функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

3.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одаренных детей и учителей, работающих с одаренными обучающимися.
- Введение штатной единицы (заместителя директора или ответственного за работу с одаренными детьми).

3.2. Функции заместителя директора:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективные курсы).
- Оформление нормативной документации.
- Разработка программ.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

3.3. Функции руководителей школьных методических объединений:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.).
- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

3.4. Функции учителей-предметников:

- Выявление одаренных детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

3.5. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

3.6. Функции руководителей кружков и секций:

- Выявление одаренных детей.
- Организация творческих отчетов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

3.7. Функции психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

3.8. Функции библиотекаря:

- Обеспечение необходимыми библиотечными ресурсами работы с одаренными детьми: методической литературой, сборниками олимпиадных заданий и др.;
- Предоставление материалов по запросам учителей и учащихся.

3.9. Функции родителей (законных организаций):

- Создание комфортных условий для развития способностей ребенка;
- Оказание своевременной эмоциональной и моральной поддержки;
- Определение социального запроса для школы;
- Сотрудничество с участниками образовательного процесса в работе с одаренными детьми.

4. Мониторинг результатов работы с одаренными детьми

Результаты работы педагогического коллектива с одаренными детьми отслеживаются в течение учебного года в следующих формах:

- результативность участия в олимпиадном движении;
- результативность участия в конференциях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- результативность участия в других внешкольных мероприятиях;
- динамика личностного развития одаренных детей;
- наличие портфолио ученика;
- результаты учебной деятельности по итогам года.