



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

*Е.В. Демидова*

Е.В. Демидова

Приказ от 26.08.2016 № 58/4

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Чесменская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя  
Советского Союза М.Е. Волошина»  
за 2015-2016 учебный год

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от *29.08.2016*

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	2
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	3
3.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	4
4.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	12
5.	ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
5.1.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ	16
5.1.2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ	17
5.2.2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ	17
5.3.	РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	18
6.	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ	19
7.	ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ	20
8.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	22
9.	ВЫВОДЫ	27

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чесменская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.Е. Волошина» (далее - МБОУ «Чесменская СОШ №1») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» согласно приказу директора школы от **25.03.2016 № 173-1** «О проведении процедуры самообследования по итогам 2015-2016 учебного года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в форме анализа. Отчет о результатах самообследования обсужден на педагогическом совете образовательного учреждения - протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Год основания образовательного учреждения декабрь 1974. Классы - общеобразовательные.

Государственный статус учреждения: общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа.

Учредителем МБОУ «Чесменская СОШ №1» является МКУ Управление образования администрации Чесменского муниципального района.

Юридический (фактический) адрес МБОУ «Чесменская СОШ №1»:457220

Челябинская область, с. Чесма, ул. Антонникова, д. 33.

фактический адрес Учреждения:

457220 Челябинская область, с. Чесма, ул. Антонникова, д.33.

E-mail: mboy\_chesma01@mail.ru

Site: <http://www.chesmaschool1.eps74.ru>

Телефон: 8(35169)21679

Участниками образовательных отношений в школе являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Структура образовательного учреждения и контингент обучающихся в 2015-2016 учебном году:

### Структура общеобразовательного учреждения и контингент обучающихся:

Класс	Общ ее кол- во клас сов	Обще е кол- во учащ ихся	В том числе в классах							
			общеобразо- вательных		с углубленным изучение предметов		профильных		специального (коррекционного) образования (VII вида)	
			кол-во классов	кол- во уч- ся	кол- во класс ов	кол- во уч- ся	кол- во класс ов	кол- во уч- ся	кол- во класс ов	кол-во уч-ся
1-ый	3	58	3	58						
2-ой	2	41	2	41						
3-ий	2	33	2	33						
4-ый	2	33	2	33						

<b>5-ый</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>38</b>					
<b>6-ой</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>41</b>					
<b>7-ой</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>36</b>					
<b>8-ой</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>38</b>					
<b>9-ый</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>36</b>					
<b>10-ый</b>	<b>2</b>	<b>31</b>			<b>1</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	
<b>11 -ый</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>13</b>					
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>398</b>	<b>19</b>		<b>1</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 - 4 кл. – 18,3 обучающихся;

5- 7 кл. – 19,2 обучающихся;

8 - 9 кл. – 18,5 обучающихся;

10- 11 кл. – 14,6 обучающихся;

В 2015-2016 учебном году в школе функционировало:

- 22 класса, средняя наполняемость 18 человек.
- обучающихся 1 - 4 классов - 165 человек в 9 классах - комплектах;
- обучающихся 5 -9 классов - 189 человек в 10 классах - комплектах;
- обучающихся 10 - 11- классов - 44 человека в 3 классах - комплектах.

#### **Формы получения образования:**

Формы получения образования	Кол-во обучающихся, получающих образование в данной форме
Очная	398
Очно-заочная (вечерняя)	0
Заочная	0
Семейное образование	0
Самообразование	0
Экстернат	0

Начало занятий в 8-30, продолжительность урока 45 минут. Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую норму, соответствует требованиям ОБУП (областного базисного учебного плана).

#### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

МБОУ «Чесменская СОШ №1» осуществляет свою деятельность в соответствии: с Уставом, зарегистрированным в установленном порядке 18 сентября 2015 года, листа записи ЕГРЮЛ о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28 июня 2016 г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2167456862384.

МБОУ «Чесменская СОШ №1» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией от 05 октября 2015 года серия 74Л02 № 0000915, выданной Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Свидетельства о государственной аккредитации от 23 декабря 2015 года № 2207, выданного Министерством образования и науки Челябинской области до 23 декабря 2027 г.

Управление школой направлено на обеспечение качества и доступности общего образования, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления полностью соответствует функциональным задачам школы и Уставу.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший аттестацию директор школы Демидова Елена Владимировна. Его заместители: Лысенко Ольга Валерьевна, Клепикова Валентина Петровна, Веселик Дарья Александровна, Коленченко Елена Николаевна, Вычкин Василий Алексеевич. Для всех должностей имеются должностные инструкции, права и обязанности участников образовательных отношений согласованы друг с другом. Вся функциональная деятельность школы осуществляется по плану. В рамках государственно-общественных форм управления образованием, в школе создан родительский комитет. Важные вопросы решаются общим голосованием на общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях при директоре, собраниях трудового коллектива.

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год. Цели и задачи его работы определены Уставом. Протоколы педсоветов сохраняются.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В школе действует Совет Учреждения, школьный ученический совет. Школа имеет официальный сайт.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В МБОУ «Чесменская СОШ №1» реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с п.5 ст.12 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе разработана основная образовательная программа НОО, ООО и СОО.

**Начальное основное общее образование** – второй уровень общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС **НОО**.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Основное общее образование** - третий уровень общего образования.

В соответствии с Конституцией РФ основное общее образование является обязательным и общедоступным. ООП основного общего образования МБОУ «Чесменская СОШ №1» предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и ставит своими целями: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

В основной школе образовательная область «*Филология*» реализуется через образовательные компоненты: русский язык, литература, английский язык в 5-11 классах. Одно из основных направлений - организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями, формирование навыков грамотного письма:

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса обучающихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Главная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой и коммуникативной деятельностью.

Образовательная область «*Математика*» реализуется через образовательный предмет: математика 5-9 классы. Основные направления изучения математики:

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В курсе математики 7-9 классов основной целью является:

- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления обучающихся;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня позволяющего уверенно использовать при решении задач математики, физики, химии, информатики.

Программы образовательной области «*Обществознание*» предназначены для:

- ознакомления обучающихся с событиями отечественной и всемирной истории; основными процессами развития человеческого общества; многообразием природы, населения нашей планеты;
- формирования системы ценностей и убеждений основанной на достижениях человечества;
- формирования гражданского самосознания, воспитания патриотизма, приобщения учащихся к национальным культурным традициям;
- создания целостных представлений о жизни общества и человека в нем;
- выработке основ нравственной, правовой, политической и экономической культуры у учащихся

Образовательная область «*Естествознание*» - программы по физике, химии, биологии сформированы с учетом системности, преемственности и развивающего характера обучения:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

- преемственное развитие ведущих физических, химических, биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся;
- развитие наблюдательности, мышления, обучение приемам самостоятельной учебной деятельности, способствующих развитию любознательности, тренировки памяти.

Образовательная область *«Искусство»* реализуется через предметы: изобразительное искусство и музыка, МХК. Целью данных предметов является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Целью *физического воспитания* в школе является содействие всестороннему развитию личности. Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и дифференцированной (вариативной). Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры.

Образовательная область *«Технология»* является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Основным предназначением образовательной области является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

### **Среднее общее образование**

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Образовательная область *«Филология»*. Предназначение предметов этой области:

- овладение функциональными стилями речи;
- обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений;
- формирование способов развития речи и мышления учащихся на межпредметной основе;
- становление духовного мира школьника, создание условий для внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

Образовательная область *«Математика»*. На данном этапе ставятся следующие цели обучения математике в школе:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Образовательная область «*Обществознание*» предназначена содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Образовательная область «*Естествознание*» в старшей школе построена с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе, и направлена на их расширение и углубление. Предметы этой области позволяют развивать мышление, творческие способности учащихся, научное мировоззрение на основе наук изучающих естествознание, помогают в осознании профессиональных намерений.

Образовательная область «*Физическая культура*» реализуется через уроки физической культуры и ОБЖ, физкультурно-оздоровительные мероприятия, внеклассную работу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, и предназначена для совершенствования физической подготовки учащихся и формированию общих представлений и понятий в области безопасности жизнедеятельности. Способствует формированию навыков здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждения

Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно- допустимой нагрузки, установленной в областном учебном плане для 6-дневной учебной недели.

Учебный план, расписание уроков, годовой календарный график школы соответствует нормативным требованиям.

### **3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Педагогический состав МБОУ «Чесменская СОШ №1» представляет 35 педагогов.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

32 человека имеют высшее образование, 3 - среднее;

16 человек имеют стаж работы от 2 до 20 лет; 17 человек - свыше 20 лет;

Кадровый состав в соответствии с категориями:

12 специалистов имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 человека, 15 человек пока не имеют категории.

Кадровые ресурсы школы составляют (39 чел.):

- 31 учитель;
- 1 социальный педагог;
- 1 педагог-психолог;
- 2 прочих педагогических работника;
- 1 директор;
- 3 заместителя директора.

Педагогический состав в основной своей части представлен педагогами с высшим образованием, высшей и первой квалификационной категорией, большим стажем работы.

Опыт высоко квалифицированных педагогов востребован и широко распространяется. Так, 7 педагогов возглавляют сегодня районные методические объединения.

Выпускники 4-х классов показали отличные результаты по итогам Регионального мониторингового исследования индивидуальных достижений обучающихся и Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Качество знаний всероссийских проверочных работ по предметам:

математика – 79 %;

русский язык – 93 %;

что является выше результатов Чесменского муниципального района.  
окружающий мир – 66 %.

## Данные о составе администрации учреждения

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	31	100
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	0	-
в т.ч. педагогическое	0	-
Высшее, всего	30	97
в т.ч. педагогическое	25	81
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	7	22,5
от 5 до 10 лет	1	3
от 10 до 20 лет	8	26
свыше 20 лет	15	48
Учителя, имеющие квалификационные		
Высшую	12	38,7
Первую	5	16
Учителя, имеющие награды, почетные звания	8	26
Почетный работник общего образования	6	19
Отличник народного просвещения	2	6
Количество вакансий	0	-

Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
директор	8 лет	2 года	высшее
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2 года	2 года	высшее
Заместитель директора по воспитательной работе	31 год	31 год	высшее
Заместитель директора по научно-методической работе	6 лет	1 год	высшее

**Данные о специалистах, курирующих вопросы воспитания (педагог- организатор,  
социальный педагог, психолог и др.).**

Должнос ть	Педагогиче ский стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Социаль ный педагог	39 лет	8 лет	высшее	Первая
Педагог- психолог	2 года	2 года	высшее	Первая

## 5. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным показателем успешности школьников является качество знаний. Результаты успешности и качества знаний учащихся по итогам 2015-2016 учебного года представлены в таблице.

С целью обеспечения права на получение общего среднего образования в приёме в 10 класс не отказывается ни одному ученику. В результате четвертый уровень обучения имеет разноуровневый состав обучающихся, что требует дифференциации и индивидуализации обучения

### Итоги успеваемости 2015-2016 учебного года

Уровень	Всего уч- ся	Переве- дено	Оставлены на повторный курс обучения	Успевают на:			Успеваемост ь
				«5»	«4» и «5»	с одной «3»	
2015 2016	398	397	Голиков Д. (9 класс)	29	127	29	98

На протяжении всего учебного периода школа обеспечивала преемственность второго, третьего и четвертого уровней образования. Осуществлялась методическая организационно--педагогическая, информационно-аналитическая деятельность; проведены круглые столы, родительские собрания, педагогический консилиум по вопросам адаптации обучающихся к обучению в средней школе. Психологом школы велась целенаправленная работа по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим состояние тревожности по отношению к школе. Проводилась профориентационная работа. Обучающиеся 9-11 классов систематически информировались о возможностях продолжения образования.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых, она имеет место, и в течение всего учебного года, рассматривалась на педагогическом совете. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по полугодиям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

## **5.1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ**

В октябре 2015 г. директором школы был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2015 - 2016 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно - методические и контрольные мероприятия.

В организационно-информационный период проводилась работа с обучающимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим ученикам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимой настрой на экзамены. Был утвержден порядок проведения государственной (итоговой) аттестации, количество и формы экзаменов по выбору, расписание экзаменов и консультаций, состав экзаменационной комиссии, утвержден состав конфликтной комиссии и пр. Были оформлены информационные стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены ряд тематических проверок, в результате которых проанализирована работа по следующим показателям: организация повторения учебного материала; соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации; выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах.

По результатам проверки проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения экзаменов в соответствии с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

На конец года в параллели 9-х классов обучались 36 обучающихся. К итоговой аттестации допущены 35 выпускников.

### 5.1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

#### Основной Государственный Экзамен

Предмет	Количество выпускников	% от общего количества	«5» и «4»	«3»	«2»
Русский язык	35	100%	25	10	0
Математика	35	100%	20	15	0
Обществознание	28	80%	9	11	8
Информатика и ИКТ	3	9%	1	1	1
Английский язык	1	3%	1	0	0
Химия	3	9%	2	0	1
Биология	13	37%	7	5	1
География	2	6%	0	0	2
История	7	20%	0	3	4
Физика	13	37%	10	3	0

Основную общую школу из 36 обучающихся окончили 35.

### 5.1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ

В течение всего учебного года проводилась работа по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ: проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки Челябинской области и управления образования ЧМР. Был утвержден план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно - методические и контрольные мероприятия.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору. Было утверждено расписание экзаменов и консультаций, оформлены информационные стенды. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы была проведена тематическая проверка по предэкзаменационному повторению.

Обучающиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по математике, русскому языку и экзамены по выбору.

Основную среднюю школу в 2015-2016 учебном году окончили 13 человек. Все обучающиеся допущены к итоговой аттестации.

По выбору выпускники сдавали 5 предметов:

ПРЕДМЕТ	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ФИЗИКА	ХИМИЯ	БИОЛОГИЯ	ИСТОРИЯ
% выбора	9 (69%)	5 (38%)	2 (15%)	3 (23%)	5 (38%)
Средний балл 2014-2015	52,6	50	-	-	43,3
Средний балл 2015-2016	49	37	66	62	37

Учебный год	Средний бал по математике (базовый уровень)	Средний бал по математике (профильный уровень)	Средний бал по русскому языку
2015-2016	4	40	66
2014-2015	3	45	65
2013-2014	-	35	52
2012-2013	-	47,6	57,5

## 5.2 РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Ученики нашей школы принимают активное участие в различных олимпиадах и конкурсах.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

показатели	2015-2016
Количество участников школьного этапа	129
Количество предметов	278
Количество участников районного этапа	43
Количество участников регионального этапа	8 (11 предметов)

## 6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

Поступление выпускников 11 кл. в ВУЗы и ССУЗы

	2015-2016
ВУЗы	10 (77 %)
ССУЗы	2 (15 %)
Армия	1 (8 %)

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы:

Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание.

Задачи воспитательной работы:

Совершенствовать условия для дальнейшего развития индивидуальных, творческих и интеллектуальных способностей детей;

Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование и развитие нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, формирования и умения отстаивать свою жизненную позицию;

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, расширять возможности для поддержания стабильного здоровья учащихся;

Поддерживать высокий уровень учебной мотивации, определить и развивать интерес к определенным областям наук через совершенствование условий по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся.

Основными направлениями реализуемой воспитательной работы в 2015- 16 уч.г. были:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В 2015 - 2016 учебном году осуществлялась реализация целевых программ: «Формирование здорового образа жизни обучающихся», «Профилактика асоциальных явлений», «Одаренные дети», «Горячее питание», «Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних», «Моё здоровье» (по профилактике наркомании).

### 4.1. Работа с «трудными» детьми, неблагополучными, опекаемыми семьями

В школе ведется систематический учет неблагополучных семей, семей с детьми - инвалидами, опекаемых детей, а также детей, состоящих на учете о ОДН ОВД.

Так, в 2015 - 2016 учебном году число семей таких категорий составило:

- стоят на педагогическом учёте 12 чел., из них на учёте в ОДН ОВД - 5 чел;
- количество неблагополучных семей - 5;
- количество инвалидов - 3;
- количество опекаемых детей - 12;
- количество многодетных семей - 91.

В школе работают социальный педагог и педагог - психолог. Данные специалисты координируют деятельность учителей, классных руководителей, администрации школы с целью создания наиболее оптимальных условий для обучения и воспитания детей с девиантным поведением, детей из социально незащищенных категорий. Можно отметить комплексный характер помощи детям данной категории.

В сравнении с прошлым учебным годом, их количество не увеличилось.

Значительное внимание в работе с данными категориями детей уделялось профилактической работе: диагностике эмоционально - волевой сферы, профилактическим беседам, в том числе и со специалистами организаций-партнеров, своевременное выявление и учет детей данных категорий.

Особое внимание уделялось профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма у детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа в данном направлении ведется за счет привлечения к участию в спортивно

- оздоровительных мероприятиях, конкурсах рисунков, викторинах, просветительских курсах; бесед с аргументацией в пользу здорового образа жизни.

Работу нужно продолжать и расширять. Особое внимание в следующем году следует уделить работе по правовой пропаганде в младшем и среднем звене, а также усилить контроль за положением детей в асоциальных семьях.

В школе функционирует целевая программа «Одаренные дети», раскрывающая ключевые подходы к обучению и воспитанию детей, демонстрирующие высокий уровень достижения в обучении в целом или в отдельных предметных или творческих сферах. В соответствии с данной программой реализовывался индивидуальный подход к одаренным детям, были составлены индивидуальные программы развития для детей.

Все участники, призеры и победители награждены подарками, грамотами и дипломами.

Старшеклассники имеют возможность обучаться с учётом их интересов и склонностей за счет дополнительных часов по математике, физике, истории, обществознанию, химии, биологии.

В школе как орган ученического самоуправления функционировал Совет обучающихся «Лидер», заседания проводились 1 раз в месяц и затрагивали все вопросы жизнедеятельности школы. Работа Ученического совета строилась на признании наличия в ребенке энергии внутреннего развития, потенциала к преобразованию мира.

По инициативе Совета обучающихся проводились «День самоуправления», «Новогодние представления», концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, рейды, акции, трудовые дела, решение конфликтных ситуаций и т.д

Развитие ученического самоуправления является одной из важнейших составляющих социализации личности, поэтому необходимо продолжать работу.

Уже традиционным стало участие обучающихся в конкурсах: «Зарница», «Ученик года». Важное значение в воспитательной работе имеет участие обучающихся в конкурсах для всей семьи.

Особое место в воспитательной работе с обучающимися принадлежало системе дополнительного образования в школе.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию.

Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования.

Творческие вечера, выставки, спектакли, соревнования, исследовательские проекты - все это реализация содержания работы школы во второй половине дня.

Кружки носили развивающий и познавательный характер. Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей по-прежнему является художественно-эстетическое и физкультурно-спортивное дополнительное образование. Учитывая социальный заказ, дополнительное образование в школе представлено следующими программами: «Шахматный кружок», «Театр мод», «Театральный», «ЮИД», «Мини-футбол», 11 курсов внеурочной деятельности.

Важным направлением работы являлась деятельность детской организации, созданной с целью создания условий для формирования у обучающихся социальной активности.

Ежегодно растет количество выездных мероприятий и экскурсий: автобусные экскурсии, экскурсии в музеи, посещение театров, кинотеатров.

Однако в настоящее время имеются следующие трудности:

- не все обучающиеся умеют правильно распределять свое время;
- необходимо привлекать родителей к более активному участию в деятельности Школы.

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно - материальная база 2015-2016 учебный год

- спортивная детская площадка
- оборудованный кабинет медицинского работника
- школьная столовая, рассчитанная на 100 мест
- 1 компьютерный класс

Материально-техническое оснащение для выполнения лабораторных и практических работ.

В школе имеется кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники), с лаборантской. Имеются лабораторные комплекты по следующим разделам: «Электродинамика», «Молекулярная физика», «Механика», «Оптика», «Квантовая физика».

В школе имеется кабинет химии, оборудованный вытяжкой, с подводкой воды к партам, с лаборантской. Имеются лабораторные комплекты по неорганической и органической химии.

Кабинет биологии содержит лабораторные комплекты по разделам: «Природоведение», «Зоология», «Анатомия», «Общая биология».

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Количество пользователей		Банк информации (количество литературы)				
Педагоги	Учащиеся	Учебная литература (учебники и учебные пособия)	Методическая литература	Периодические издания	Справочная литература	Другая литература
31	465	4465	125	2	128	7135

### **Перечень учебников, используемых в МБОУ « Чесменская СОШ № 1» в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Образовательная область	Класс	Наименование учебно-методических пособий в структуре учебно-методических комплексов.	Автор, издательство, год	Кол-во педагогов, работ-х по данному уч.-мет.комплексу или компон. комплек.
1.	Филология Русский язык	5-9	Образовательная программа Образовательная программа 5-9 кл. М. Просвещение 2008 г. под редакцией М.Т.Баранова	Баранов М.Т. 5-9 кл. М. Просвещение 2008г.	4
		5	Учебники	«Русский язык .5 класс Ладыженская Т.А.,	1

		6		<i>Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др в 2-х ч.. «Просвещение», 2014г.»</i> <b>Русский язык</b> БарановМ.Т, Ладыженская Т.А. в 2-х ч..«Просвещение», 2016г.	1
		7		<b>Русский язык</b> БарановМ.Т, Ладыженская Т.А. в 2-х ч..«Просвещение», 2015г.	1
		8		<b>Русский язык</b> Тростенцова, Ладыженская Т.А. М «Просвещение» 2015 г.	1
		9		<b>Русский язык</b> Тростенцова, Ладыженская Т.А. М «Просвещение» 2015 г.	1
		5-9	Учебно-методическое пособие для учителя «Русский язык» под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А.	2010г.	4
			Дидактические материалы Лингвистические словари		
			Наглядные пособия для учащихся Таблицы по русскому языку с 5 по 9 классы, ЦОРы.		
2	Филология Литература	5-9	Образовательная программа Образовательная программа под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы. М. 2005 г. Просвещение	Коровина В.Я. м. 2005 г. Просвещение	4
		5	Учебники Литература 5 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. М.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Просвещение 2012;	2
		6		Просвещение Полухина В.П. М. 2012 г.	1
		7		Просвещение Коровина В.Я. М. 2014 г.	1
		8		Просвещение Коровина В.Я. М. 2013 г.	1
		9		Просвещение Коровина В.Я. М. 2013 г.	1
			Учебно-методическое пособие		

			для учителя Золотарева мет.пособие в 2 частях 7 кл Золотарева мет.пособие в 2 частях 9 кл	Москва «Вако» 2012г Москва «Вако» 2014г	1 1
			Дидактические материалы Русские писатели 19-20 века Энциклопедические словари	.	
			Наглядные пособия для учащихся ЦОРы		
3	Филология Ин.языки Английский яз.	5-9	Образовательная программа  Программа курса английский язык для 5-9 кл.под редакцией Кауфман К.И.	Верещагина И.Н.5 Просвещ 2012-2014г. Кауфман К.И. Титул 2010-2014 г. Кауфман К.И. Титул 2010-2014 г.  Кауфман К.И. Титул 2010-2014 г. Кауфман К.И. Титул 2010-2015 г.	2 1 3
		5	Учебник ( в 2-х частях)	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2
		6	Рабочая тетрадь	Просвещение 2015г.	2
		7	Книга для чтения	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2
		8	Книга для учителя	Просвещение 2016г. Кауфман К.И. Титул 2014 г.	2
		9		Кауфман К.И. Титул 2014 г. Кауфман К.И. Титул 2015 г.	2
		5-7	Учебно-методическое пособие для учителя Учебное пособие для учителя	К.Кауфман Титул 2010 г. Верещагина И.Н. М.2013 г. Просвещение	2
			Дидактические материалы Картотека обучающих игр Картотека лексических единиц по классификации Сборник тестов по грамматике Сборник тестов по чтению и аудированию КИМы (сборники) для подготовки к ЕГЭ Задания (комплекс) для проверки навыков коммуникативной компетенции Аудиокассеты, видеокассеты, ЦОРы		4
			Наглядные пособия для учащихся Таблицы		

			Творческие работы детей Карты		
4	Математика	5-11	Образовательная программа Программа по математике для Общеобразовательной школы. Составители: Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк	М.2010 г. Дрофа	3
		5	Учебники	Виленкин Н.Я Мнемозина 2014 г.	1
		6		Виленкин Н.Я. Мнемозина 2014 г.	1
		7		Макарычев Ю.Н. М.2014 г.	1
		8	Учебник «Алгебра»	Просвещение Макарычев Ю.Н. , М. 2012 и Атанасян Л.С. М.2012г.	1
		8	Учебник «Геометрия»	Просвещение	1
		9		Просвещение Макарычев Ю.Н. М.2012 г.	1
		5	Учебно-методическое пособие для учителя Журнал « Математика в школе» «Математика» приложение к газете 1 сентября Поурочные планы	В.И.Жохов, М. «Вербум-М» Л.А.Таплина «Учитель»	1
		6	Поурочные планы	А.В.Ковалева Волгоград «Учитель»	1
		7	Поурочные планы	Л.Афанасьева Волгоград «Учитель»2	1
		8	«Поурочные разработки по алгебре».	А.Н.Рурин. М. 2014.	1
		9		Вако. Макарычев Ю.Н. и другие	1
		6-7	Дидактические материалы Тесты	Звавич Л.И. Макарычев Ю.Н. Алтынов Л.И.	1
		8	«Контрольные измерительные материалы» «Тесты по геометрии»	Ю.А.Глазков.М. .2014; Экзамен, А.В.Фарков. М. Экзамен. 2014., В.А.	1
		9	«Тематический контроль». «Математика в таблицах».	Смирнов,М.Н Национальное образование.2012 Астрель М. 2014;	1
			Наглядные пособия для учащихся		3



			на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2010; для учащихся: 4.Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 5. Информатика в схемах и таблицах.	6. И.А. Трофимова Эксмо, 2011 7. Лысенко ФФ, Легион, 2012	
			Наглядные пособия для учащихся ЦОРы Раздаточный материал для индивидуальной работы		1
6.	Естествознание Физика	7-11	Образовательная программа Программа ОУ физика и астрономия 7-11 классы. Составители: Ю.Л.Дик, В.А.Коровина	М.2001 г. Дрофа	1
		7-9	Учебники	Перышкин А.В. 2014 г. Просвещение	1
		7-9	Учебно-методическое пособие для учителя Поурочные разработки	С.Е.Полянский М.2003 г. «Вако»	1
			Дидактические материалы Тесты 7-9 классы ЦОРы		1
			Наглядные пособия для учащихся Плакаты Тематические наборы: «Тепловые явления», «Магнетизм», «Электричество», «Простые механизмы»		1
7	Естествознание Химия	8-11	Образовательная программа Программа ОУ. Автор: О.С.Габриелян	Дрофа2012-2015 г.	1
		8,9	Учебники Химия	Габриелян ОС. 2012-2015 г Дрофа	1
		8-9	Рабочие тетради		
		8-9	Учебно-метод.пособия для учителя Поурочные разработки	2010-2015г М.Ю.Горковенко »ВАКО»	1
		8-9	Настольная книга для учителя Планируемые результаты	КаверинаАА 2013г. Просвещение	
		8-9	Дидактические материалы	2012-2015г Н.П. Троегубова «ВАКО»	1
8	Естествознание Биология		Образовательная программа Программа ОУ, автор: В.В.Пасечник	М.: Дрофа 2011 г.	1
		5	Учебники Биология + рабочая тетрадь	Пасечник В.В. 2015 Дрофа	1

		6	Бактерии, грибы, растения + рабочая тетрадь для учащихся	Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2016	1
		7	Биология. Животные + рабочая тетрадь для учащихся	Латюшин В.В. Шапкин В.А. М.: Дрофа, 2012	1
		8	Введение в общую биологию и экологию + рабочая тетрадь для учащихся	Колесов Д.В. М.: Дрофа, 2012	1
		9		Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. М.: Дрофа, 2012	
		6	Учебно-метод.пособия для учителя Поурочные планы. Биология.	А.А.Калинина М.: Вако, 2005	1
		7	Бактерии, грибы, растения. Тематическое и поурочное планирование. Биология.	В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева м.: Дрофа, 2004	
		8	Животные Тематическое и поурочное планирование. Биология.	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш М.: Дрофа, 2005	
		9	Человек  Поурочные разработки по общей биологии	О.А. Пепеляева, И. В. Сунцова М.: Вако, 2009	
		6-9	Дидактические материалы Тесты, индивидуальные карточки Тесты, карточки в комплекте. Место хранения – кабинет биологии		1
		6-9	Наглядные пособия для учащихся Таблицы, микроскопы, микропрепараты, скелет, влажные препараты, муляжи Место хранения - лаборантская		1
9	Обществозн ание История	5-11	Образовательная программа Примерная образовательная программа по истории	М.2010г. Просвещение	2
		5	Учебники История древнего мира	Вигасин А.А. М. Просвещение 2014г.	1
		6	История средних веков  История России	Ведюшкин В.А. М2015 г. Просвещение  Андреев И.Л.. М.2016г. Дрофа	1  1
		7	Новая история  История России	Юдовская А.Я. М.2014 г. Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.2014 г. Просвещение	1
		8	Новая история	Юдовская А.Я. М.2014 г. Просвещение	1

		9	История России  Новейшая история  История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.2014г. Просвещение Сороко-Цюпа О.С. М.2014г. Просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г. 2014гг. Просвещение	1
		5-9 5-9	Учебно-метод.пособие для учителя Поурочные разработки Рабочие тетради		2
			Дидактические материалы Тесты Задания для самостоятельной работы по истории		2
			Наглядные пособия для учащихся Карты ЦОРы		2
10	Обществозн ание	5-9	Образовательная программа Примерная программа по обществознанию Под редакцией А.И.Кравченко	М.2010г. Просвещение	2
		5-6	Учебники	Боголюбов Обществознание 5 класс М.2015 г. Просвещение;	1
		7		Боголюбов Обществознание 6 класс М.2016 г. Просвещение;	1
		8-9		Кравченко А.И. Обществознание 6 класс М.2012 г. Просвещение; Кравченко А.И. М.2011 г. Просвещение	1
			Учебно-методическое пособие для учителя Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» Поурочные разработки		2
			Дидактические материалы Карточки для индивидуальной работы		2
			Наглядные пособия для учащихся		2
11	Обществозн ание География	6-10	Образовательная программа МГПУ под редакцией И.В.Душиной	М.2000 Просвещение	1
			Учебники		

		5-6		А.А.Лобжанидзе 5-6 класс Сфера 2015 г.	1
		7		Коринская В.А. Дрофа 2010г	1
		8		Барина И.И. Дрофа 2013г	1
		9		Дронов В.П., Ром В.Я. Дрофа 2012 г.	1
			Учебно-метод.пособие для учителя Журнал «География в школе»	В.И.Сиротин Л.Е.Перлова	1
			Наглядные пособия для учащихся Атласы (6, 7, 8,9 кл.)	Москва Изд. ДиК 2010г, 2011г, 2013г	1
12	Искусство Музыка	5-7	Образовательная программа Программа Д.Б.Кабалевского	М.2010г. Просвещение	1
			Дидактические материалы		1
			Наглядные пособия для учащихся Портреты композиторов		1
13	Искусство ИЗО		Рабочие программы по ИЗО 5-7кл.	Прохневская М.А. Волгоград 2004 г.	1
		5	Изобразительное искусство «Декоративно- прикладное искусство в жизни человека»	Н.А.Горяева, О.В.Островская	
		6			
		7	«Искусство в жизни человека» «Дизайн и архитектура в жизни человека»	Л.А.Неменская А.С.Питерских Г.Е.Гуров	
			Дидактические материалы		1
			Наглядные пособия для учащихся собственного изготовления		1
14	МХК	8-9	Учебники МХК 7-9 класс, (8-9)кл.	Критская 2014 г. Дрофа.	1
			Учебно-метод.пособие для учителя Учебники МХК 7-9 класс, (8-9)кл.		1
			Дидактические материалы Карточки Опорные плакаты		1
			Наглядные пособия для учащихся Деревянные муляжи деталей		1
15	Технология Трудовое обучение	5-9	Технология ведения дома Н. В. Сеница, В.Д. Симоненко		2
		5	Технология ведения дома ( учебник) Н. В. Сеница	Симоненко В.Д. Сеница Н. В.	1

			В.Д.Симоненко Методическое пособие Н. В. Сеница Программа технология А. Т. Тищенко Н.В. Сеница	Вентана-Граф 2015 Сеница Н. В. Вентана-Граф 2015 А. Т. Тищенко Н.В. Сеница Вентана-Граф 2015	1
		6	Уроки технологии в 5 классе П. С. Самородский, Н. В. Сеница, Т. Г. Иванова	П. С. Самородский, Н. В. Сеница, Т. Г. Иванова Вентана-Граф 2011	1 2
			Технология ведения дома (учебник) Н. В. Сеница В.Д.Симоненко	Симоненко В.Д. Сеница Н. В. Вентана-Граф 2015	2
			Методическое пособие Н. В. Сеница	Сеница Н. В. Вентана-Граф 2014	
			Методическое пособие Н. В. Сеница П. С. Самородский	Н. В. Сеница П. С. Самородский Вентана-Граф 2015	
		7	Технология ведения дома (учебник) Н. В. Сеница В.Д.Симоненко	Симоненко В.Д. Сеница Н. В. Вентана-Граф 2014	2
			Технология В. Д.Симоненко (учебник)	В. Д.Симоненко Вентана-Граф 2014	
		8	Методические рекомендации	В. Д.Симоненко Вентана-Граф 2013	2
			Учебно-метод.пособие для учителя Учебники		2
			Дидактические материалы Карточки Опорные плакаты		2
			Наглядные пособия для учащихся Образцы		2
			Учебно-метод.пособия для учителя Поурочные планы		2
16	Физическая культура	5-9	Образовательная программа Программа ОУ под редакцией В.И.Ляха	М.2010 г. Просвещение	2
		5-9	Учебно-метод. пособие для учителя Комплексная программа по физической культуре.	Составители: А.П.Матвеев, Т.В.Петрова М.2000 г. Дрофа	2
			Дидактические материалы Карточки для круговой тренировки Диск: 300 комплексов упражнений Разработки внеклассных мероприятий		2

			Наглядные пособия для учащихся Плакаты, видеокассеты		2
№ п/п	Образовательная область	Класс	Наименование учебно-методических пособий в структуре учебно-методических комплексов.	Автор, издательство, год	Кол-во педагогических работ по данному учебно-методическому комплексу или комплексному.
1.	Филология Русский язык	10-11	Образовательная программа Образовательная программа 10-11 кл. М. Просвещение 2008 г. под редакцией М.Т.Баранова	Баранов М.Т. 10-11 кл. М. Просвещение 2008г.	1
		10-11	Учебники	Русский язык . 10-11 класс. М., «Просвещение», 2010г.	1
		10-11	Учебно-методическое пособие для учителя «Русский язык»: Грамматика. Текст. Стили речи.	Гольцова, Шамшин в 2-х ч. (базовый уровень) 2015	1
		10-11	«ЕГЭ» русский язык 10-11 кл.	Русское слово В.Н.Александров	
			Дидактические материалы Лингвистические словари		1
2	Филология Литература	10-11	Образовательная программа Образовательная программа под редакцией В.Я.Коровиной 10-11 классы. М. 2010 г. Просвещение	Коровина В.Я. м. 2010 г. Просвещение	5
		10	Учебники	Просвещение Лебедев Ю.В. М.2011 г.	1
		11		Просвещение Под редакцией Журавлева В.П. М.2012г. Просвещение	1
			Учебно-методическое пособие для учителя Золотарева мет.пособие в 2 частях 10 кл. Егорова метод.пособие в 2 частях 11 класс	Москва «Вако» 2012 г. Москва «Вако» 2007г	1 1

			Дидактические материалы Русские писатели 19-20 века Библиографический словарь в 2-х частях под редакцией Скитова Н.Н. Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов Энциклопедические словари	Просвещение М.1995 г.	1
			Наглядные пособия для учащихся ЦОРы		1
2	Филология Литература	10-11	Образовательная программа Образовательная программа под редакцией В.Я.Коровиной 10-11 классы. М. 2010 г. Просвещение	Коровина В.Я. м. 2010 г. Просвещение	1
		10-11	Учебники	Коровина В.Я. м. 2010 г. Просвещение	1
			Учебно-методическое пособие для учителя	Н.В. Егорова М. «ВАКО» 2013 Н.В. Егорова, Б.А.Макарова М. «ВАКО» 2011	1
3	Филология Иностранные языки		Образовательная программа		1
		10-11	Учебно-методическое пособие для учителя Книга для учителя	Г.И.Воронина М.2012 г. Просвещение	1
4	Филология Ин.языки Английский яз.	10-11	Образовательная программа  Примерное планирование уроков в 10-11 кл. под редакцией Кузовлева В.П.	Комарова Ю.А. (базовый уровень) 10 кл. 2014 г. Русское слово	2
		10-11	Учебник ( в 2-х частях) Рабочая тетрадь Книга для чтения	Кузовлев В.П. М.2010-2014 г. Просвещение	2
		10-11	Учебно-методическое пособие для учителя Книга для учителя	Кузовлев В.П. М.2001 г. Просвещение	2
			Дидактические материалы Картотека обучающих игр Картотека лексических единиц по классификации Сборник тестов по грамматике Сборник тестов по чтению и аудированию КИМы (сборники) для подготовки к ЕГЭ Задания (комплекс) для проверки навыков коммуникативной		2

			компетенции Аудиокассеты, видеокассеты, ЦОРы		
			Наглядные пособия для учащихся Таблицы Творческие работы детей Карты		2
5	Математика	10-11	Образовательная программа Программа по математике для Общеобразовательной школы. Составители: Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк	М.2010 г. Дрофа	1
		10-11	Учебники	Калягин, Ткачева М. Просвещение 2016 г.	1 1
		10-11	Учебно-методическое пособие для учителя Журнал « Математика в школе» «Математика» приложение к газете 1 сентября  Тесты	Макарычев Ю.Н. и другие	1
		10-11	Дидактические материалы Тесты  «Контрольные измерительные материалы»  «Тесты по геометрии» «Тематический контроль».  «Математика в таблицах».	Звавич Л.И. Макарычев Ю.Н. Алтынов Л.И.  Ю.А.Глазков. М. .2014; Экзамен,  А.В.Фарков. М. Экзамен. 2014., В.А.  Смирнов,М.Н Национальное образование.201 2 Астрель М. 2014;	1
			Наглядные пособия для учащихся		1
6	Математика	10-11	Образовательная программа Программа по математике для ОШ. Составители: Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк	М.2010 г. Дрофа	3
		10-11	Учебники	Атанасян Л.С. М.2011 г. Просвещение	1
		10-11	Учебно-метод. пособие для учителя С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов «Изучение геометрии» метод.	«Экзамен»	1

			рекомендации к учебнику Т.М.Мищенко		
			Дидактические материалы		1
			Наглядные пособия для учащихся		1
7	Информатика	10-11	1. Учебник Н.Д Угриновича «Информатика и ИКТ» 10-11 (Бином). 2. Методическое пособие для учителя «Программа по информатике и ИКТ 8-11 кл.». 3. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2010; для учащихся: 4. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 5. Пособие с электронным приложением Информатика и ИКТ (подготовка к ЕГЭ). 6. Информатика в схемах и таблицах. 7. Информатика и ИКТ (подготовка к ЕГЭ)	Поляков В.Ю. в 2-х ч. (углубленный уровень) 2012 г. БИНОМ 10 класс Поляков В.Ю. в 2-х ч. (углубленный уровень) 2012 г. БИНОМ 11 класс	1  1
			Наглядные пособия для учащихся ЦОРы Раздаточный материал для индивидуальной работы		
8	Естествознание Физика	10-11	Образовательная программа Программа ОУ физика и астрономия 10-11 классы. Составители: Ю.Л.Дик, В.А.Коровина	М.2010 г. Дрофа	1
		10-11	Учебники	Мякишев Г.Я 2012 г. (базовый и профильный уровень) 10 кл. Просвещение Мякишев Г.Я 2012 г. (базовый и профильный уровень) 10 кл. Просвещение	1  1
		10-11	Учебно-методическое пособие для учителя Поурочные разработки	С.Е.Полянский М.2003 г. «Вако»	1
		10-11	Дидактические материалы Тесты 10-11 классы ЦОРы		1
			Наглядные пособия для учащихся Плакаты Тематические наборы: «Тепловые явления», «Магнетизм», «Электричество», «Простые механизмы»		1
9	Естествознание Химия	10-11	Образовательная программа Программа ОУ. Автор:	Дрофа 2012-2015	1

			О.С.Габриелян	г.	
			Учебники		
		10	10 класс – базовый уровень	Габриелян ОС. 2012-2015 г Дрофа	1
		11	11 класс – базовый уровень	Габриелян О.С. 2012-2015 «Дрофа»	1
			Рабочие тетради 10-11 класс	Габриелян О.С.2012-2015 Дрофа	
		10-11	Учебно-метод.пособия для учителя Поурочные разработки	2010-2015г М.Ю.Горковенк о «ВАКО»	1
		10-11	Настольная книга для учителя	Габриелян О.С.2010-2015г Дрофа	
			Планируемые результаты	КаверинаАА 2013г. Просвещение	
		10-11	Дидактические материалы: КИМы	2012-2015г Н.П. Троегубова «ВАКО»	1
10	Естествознание Биология		Образовательная программа Программа ОУ, автор: В.В.Пасечник	М.: Дрофа 2011 г.	1
		10-11	Общая биология + рабочая тетрадь для учащихся	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник – М.: Дрофа, 2013 (базовый уровень)	1
		10-11	Учебно-метод.пособия для учителя Поурочные разработки по общей биологии Поурочные планы	О.А. Пепеляева, И. В. Сунцова М.: Вако, 2009 И.Ф. Ишкина, Волгоград,	1
		10-11	Дидактические материалы Тесты, индивидуальные карточки Тесты, карточки в комплекте. Место хранения – кабинет биологии		1
		10-11	Наглядные пособия для учащихся Таблицы, микроскопы, микропрепараты, скелет, влажные препараты, муляжи Место хранения - лаборантская		1
11	Обществознани е История	10-11	Образовательная программа Примерная образовательная программа по истории	М.2010г. Просвещение	1

		10	Учебники История России	Сахаров А.Н., Буганов В.И. М.2014 г Просвещение	1
		10	История России  Профильный уровень	Буганов В.И.Зырянов П.Н. М.2014гг Просвещение	
		11	Всемирная история с древнейших времен	Загладин Н.В. М.2011г Русское слово	
			Всемирная история 20 век	Загладин Н.В.М.2011г. Русское слово	
			История Отечества 20 начало21 века	Загладин Н.В. М2014г. Русское слово	
		10-11	Учебно-метод.пособие для учителя Поурочные разработки Рабочие тетради		1
			Дидактические материалы Тесты Задания для самостоятельной работы по истории		1
			Наглядные пособия для учащихся Карты ЦОРы		1
12	Обществознани е	10-11	Образовательная программа Примерная программа по обществознанию Под редакцией А.И.Кравченко	М.2010г. Просвещение	3
		10-11	Учебники	Боголюбов Л.Н. М.2012 г. Просвещение 10 кл. (базовый уровень) Боголюбов Л.Н. М.2012 г. Просвещение 11 кл. (профильный уровень)	1
			Учебно-методическое пособие для учителя Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» Поурочные разработки		1
			Дидактические материалы Карточки для индивидуальной работы		1
			Наглядные пособия для учащихся		1
13	Обществознани е География	10	Образовательная программа МГПУ под редакцией И.В.Душиной	М.2010 Просвещение	1
		10	Учебники (базовый уровень)	Максаковский В.П.	1

				М.2010г. Просвещение	
		10	Учебно-метод.пособие для учителя Журнал «География в школе»	В.И.Сиротин Л.Е.Перлова	1
		10	Наглядные пособия для учащихся Атласы (10 кл.)	Москва Изд. ДиК 2010г, 2011г, 2013г	1
14	Технология Трудовое обучение	10-11	Образовательная программа Программа трудовое обучение 10-11 классы. Научные руководители: Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко	М.2010 г. Просвещение	2
		10-11	Учебники	Синица, Симоненко В.Д. 2012 г. Вентана-Граф	2
			Учебно-метод.пособие для учителя Учебники		2
			Дидактические материалы Карточки Опорные плакаты		2
			Наглядные пособия для учащихся Образцы		2
15	Физическая культура	10-11	Образовательная программа Программа ОУ под редакцией В.И.Ляха	М.2010 г. Просвещение	1
		10-11	Учебники	В.И.Лях М.2010 г. Просвещение	1
		10-11	Учебно-метод. пособие для учителя Комплексная программа по физической культуре.	Составители: А.П.Матвеев, Т.В.Петрова М.2000 г. Дрофа	1
			Дидактические материалы Карточки для круговой тренировки Диск: 300 комплексов упражнений Разработки внеклассных мероприятий		1
			Наглядные пособия для учащихся Плакаты, видеокассеты		1

## 1. ВЫВОДЫ

На основании вышеизложенного в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чесменская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза М.Е. Волошина»:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального, основного

общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.