

РАССМОТРЕНО педагогическим советом
от 25.06.2021 года № 6

УТВЕРЖДЕНО.
Директор школы
Шиховцева С.Е.
Приказ от 25.06.2021 год.



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Чесменская средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза М.Е.Волошина»
на 2021-2026 учебные годы**

**Разработчик:
Авторский коллектив
МБОУ «Чесменская СОШ №1»**

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
2. Цель и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
I. Инвариантные модули	
3.1. Классное руководство	10
3.2. Курсы внеурочной деятельности	12
3.3. Школьный урок	12
3.4. Самоуправление	13
3.5. Профорientация	15
3.6. Работа с родителями.....	18
II. Вариативные модули	
3.7. Ключевые общешкольные дела	18
3.8. Детские общественные объединения	23
3.9. Организация предметно-эстетической среды	28
3.10 Экскурсии, экспедиции, походы»	28
3.11. Школьные медиа	29
3.12 Наставничество.....	31
III. Модули, вносимые школой	
3.13. Профилактика	31
3.14. Библиотека- территория воспитания.....	32
4. Основы направления самоанализа воспитательной работы.....	33
План воспитательной работы МБОУ «Чесменская СОШ № 1» на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования)	35
План воспитательной работы МБОУ «Чесменская СОШ № 1» на 2021-2022 учебный год (уровень основного общего образования)	38
План воспитательной работы МБОУ «Чесменская СОШ № 1» на 2021-2022 учебный год (уровень среднего общего образования)	44
Ежегодный план-сетка мероприятий.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чесменская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза М.Е.Волошина» (далее - Программа) разработана на основании:

1) Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

3) Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

4) Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

5) Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

6) Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чесменская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза М.Е.Волошина» (далее – МБОУ «Чесменская СОШ №1») и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

МБОУ «Чесменская СОШ №1» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей. Имеются ставки социального педагога, педагога - психолога, к сети Интернет подключены большая часть учебных кабинетов .

Благодаря проекту «Современная школа», входящему в национальный проект «Образование» с 2020 года на базе школы открыт Центр «Точка роста». Его работа направлена на подготовку детей по цифровому, естественно- научному, техническому и гуманитарному профилям. Их открытие предусмотрено федеральным

В школе обучаются дети коренных жителей села, дети мигрантов из Казахстана, Таджикистана, Грузии, Азербайджана и других стран. Однако в школе установились доброжелательные и доверительные отношения между педагогами, школьниками и их родителями. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

В процессе воспитания сотрудничаем с Вузами (ЮРГАУ, ЮУрГГПУ), с КДН и ЗП, ПДН ОВД Чесменского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Районного Дома творчества. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников. В школе функционируют отряд волонтеров.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика расположения школы. Здание МБОУ «Чесменская СОШ №1» находится в Чесменском районе по адресу с. Чесма, ул. Антонникова, 33.

Действует с 1974 г.

Особенности контингента учащихся. В 1 – 11 классах школы обучается от 410 до 450 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы и др.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – стажисты с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги – основной источник

положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Чесменская СОШ № 1».

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы. 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов; 2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада; 3) Обеспечение 100% -ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования и Центра «Точка роста»; 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Чесменская СОШ № 1» являются следующие: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела); конструктивное межличностное, меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований школьного самоуправления Совета активистов «Лидер», на установление в ней доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В селе в шаговой доступности от школы расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: МКУДО «Чесменская Школа Искусств», МКУК ЦКС Центральный дом культуры, Библиотека МКУК Централизованная библиотечная система Чесменского муниципального района, МКУ Музей, МБОУ ДО «ДДТ», МБУ ФОК «Спарта», , пожарно-спасательная часть № 76, Межмуниципальный Отдел МВД России «Чесменский» Челябинской области, Свято-Никольский храм.

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов; недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Чесменская СОШ №1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений

школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в школы выступают:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– социокультурная, творческая, досуговая деятельность;

– различные виды деятельности обучающихся в организации работы общественных объединений;

– деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;

– деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности; – другие виды деятельности обучающихся.

Формы воспитательной работы в МБОУ «Чесменская СОШ №1»:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе учитель-обучающийся, «ученик-ученику»), административный работник -

обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, праздники, субботники и так далее);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные и продолжительные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;
- по способу влияния -непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п.) и опосредованно (пример, создание воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и другие	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Чесменская СОШ № 1»:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Школьный урок
4. Самоуправление
5. Профорientация
6. Работа с родителями

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Организация предметно-эстетической среды
- 10 Экскурсии, экспедиции, походы»
11. Школьные медиа
- 12 Наставничество
- II. Модули, вносимые школой
13. Профилактика правонарушений
14. Библиотека- территория воспитания.....

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями)

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:
- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровье сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Клуб старшеклассников «За или против». В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы (Служба в армии «За» или «Против»; Гендерное обучение «За» и «Против» и др.), ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.
- «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка» и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.
- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
- Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

«Родительский лекторий». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками; Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, областного родительского собрания;

«Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения каждый из родителей на электронную почту получает видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие*: «На все руки», «Мир вокруг нас», «ФОТО» «Радость», «Я артист» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Час общения» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на *физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых*: «Юный шахматист», «Мини-футбол», «Баскетбол», «ГТО» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на *раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде*: «Я-человек», «Основы проектной деятельности» и др.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и

заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на улицах, в школе искусств, районной детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Кроме того, использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (Flipped Classroom), распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам, День сетевого взаимодействия (с преподавателями Академического лицея г. Магитогорска и с выпускниками школы), прокачка умений в чемпионатах, Дистант-день.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется через детскую школьную организацию «Пионер» и Совет активистов «Лидер» следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета активистов «Лидер», обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета осуществляется через реализацию следующих функций:

–выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;

–участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

–координация деятельности членов Совета активистов и классных Советов учащихся;

–организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

–организация и контроль дежурства по школе;

–изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;

–представление интересов обучающихся на заседаниях Совета и педагогического Совета школы;

–участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

–изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

–участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;

–через работу постоянно действующего **школьного актива (штаб РДШ в составе Совета активистов «Лидер»)**, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.)

Структура ученического самоуправления:



Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;
 - разработка сценария или хода мероприятий;
 - организация рекламы о месте и времени проведения;
 - приглашение гостей;
 - организация работы жюри и судейской коллегии;
 - подготовка наградного материала;
 - анализ проведенного дела через опрос-анкету;
 - публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- Планирование и анализ обще классных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Совете школы, штабе РДШ, советах профильных отрядов;
 - Участие в выпуске школьной газеты «Школа №1.ru»;
 - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - Представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
 - через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

3.5. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует

его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОеКТОриЯ);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации ВУЗов «Технология профессиональной работы» (встречи «Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения», «Профессиональные пробы – практический элемент профориентации школьников на уроках технологии»).

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в Днях открытых дверей;

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина).

Вертикаль системы профориентационной деятельности

МБОУ «Чесменская СОШ № 1»

В системе профориентационной деятельности МБОУ «Чесменская СОШ № 1» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности

- 1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.
- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Система дополнительного образования (кружки, секции).
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама –учитель» и т.д.

- Мониторинг профориентационной работы.
- 2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.
- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
 - Профориентационные минутки на уроках.
 - Система дополнительного образования (кружки, секции).
 - Экскурсии на предприятия и организации города (1 в период).
 - Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села.
 - Знакомство с рынком труда района и области.
 - Мониторинг профориентационной работы.
- 3 этап. «Мир профессий». 9 классы.
- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
 - Профориентационные минутки на уроках.
 - Система дополнительного образования (кружки, секции).
 - Экскурсии на предприятия и организации (2 раза в год).
 - Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села.
 - Знакомство с рынком труда в районе, области.
 - Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация).
 - Трудоустройство подростков.
 - Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
 - Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ.
 - Мониторинг профориентационной работы.
- 4 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы
- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
 - Профориентационные минутки на уроках.
 - Система дополнительного образования (секции, кружки).
 - Экскурсии на предприятия и организации села, района (2 в год).
 - Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, района.
 - Знакомство с рынком труда в стране.
 - Трудоустройство подростков.
 - Профессиональные пробы.
 - Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
 - Довузовская подготовка.
 - Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
 - Мониторинг профориентационной работы.
- 5 этап. «Моя профессия»
- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
 - Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
 - Мониторинг успешности профессионального роста.
 - Книга почета.
 - Мониторинг профориентационной работы

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно - досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и
4. родительского лектория.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательной частью государственного управления гимназией (Совет школы, Общешкольная конференция, Общешкольный родительский комитет) школы, участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- каждая четверть завершается «Родительской неделей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родители проводят экскурсии профорientационной направленности;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими

работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Ключевые дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

На школьном уровне:

Наши праздники, так называемые праздничные дни, – это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Коллективно творческих дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Церемония награждения «Признание» - Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. Награждения проходят по нескольким номинациям. «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются учащиеся со 2 по 11 класс лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активные в жизни школы. Возможны дополнительные номинации. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов может принимать участие родительский комитет и Совет старшеклассников «Лидер», что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

Проект «От сердца к сердцу» (1-11 класс) - участие в проекте подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях и акциях школы и вне школы, волонтерская деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий и соревнований дополнительного образования. Организаторами этой деятельности выступает социальный педагог и детское общественное объединение «Волонтеры». В зависимости от мероприятия, участниками являются учащиеся с 1 по 11 класс.

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к

окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

Основные мероприятия проекта «От сердца к сердцу»:

- Благотворительная акция «Белый цветок», «Благотворительный марафон детям Южного Урала» (1-11 класс);
- Благотворительные ярмарки (осенняя и весенняя) (1-11 класс);
- Благотворительная акция «Подари ребёнку Рождество» по сбору новогодних подарков детям-инвалидам (1-11 класс).

Проект «Крышки добра». Главная задача проекта «Крышки добра» – поддержать подопечных челябинского регионального благотворительного общественного движения помощи онкобольным детям «Искорка фонд». Все средства, вырученные за переработку пластиковых крышечек, перечисляются в фонд на лечение детей. (Собирает пенсионный фонд)

Проект «Наследники Великой Победы» (1-11 класс) - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, программа экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1-11 классов, родители, учителя школы.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Основные мероприятия проекта:

- Акция «Подарки для ветеранов» (1-11 класс);
- Митинг у памятника павшим (1-11 класс);
- Мероприятия, посвященные Дню Победы (1-11 класс);
- «Календарь Победы» (2-11 класс) каждый класс совместно с педагогами готовят информационный выпуск о событиях последних месяцев войны. Видеоматериалы обрабатываются и размещаются на в Интернете (сайт школы, ВК и т.д.);
- Конкурс стихов в краеведческом музее «Строки опаленные войной»;
- Конкурс рисунков;
- Экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны (1-11 класс).

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 7-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Осенний калейдоскоп» – традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся младших классов совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

- **День Учителя (1-11 класс)** - общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11 класса и школьный комитет. Идея - сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. 11-классники организуют встречу учителей, спортивный комитет школы организует матч «Учителя-ученики», Клуб «Старшие для младших» проводит мастер-класс для учеников начальной школы «Подарок учителю», каждый класс в течение дня поздравляет учителей по собственному сценарию; проводится «День дублера» где ученики с 9 по 11 класс выступают в роли учителей для учеников 2-8 классов, в завершении дня проводится концерт. Учителя также устраивают «подарочные» уроки, делают научные и креативные шоу.

- **Новогодний праздник (1-11 класс)** - праздник для учащихся 1-7 классов. В каждом классе готовится своя программа. Праздник для учащихся 8-11 классов совместный. Принципами проведения Новогоднего праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.). В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

- **Масленица (1-11 классы)** - общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Учащиеся школы получают радость от общения со взрослыми и детьми. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Посвящение в юные пешеходы (1 классы)** - праздник, отмечающий новый этап в жизни ребенка. Все люди, большие и маленькие, как только выйдут из дома на улицу, сразу становятся пешеходами, которые должны знать правила дорожного движения. Незнание этих правил не освобождает нас от обязанности их придерживаться, в противном случае может случиться беда, особенно с юными участниками дорожного движения. Мероприятие направлено на привитие интереса к изучению правил дорожного движения.

- **Выпускной праздник начальной школы** - торжественная церемония, знаменующая переход учащихся начальной школы в старшую ступень. Проводится в разных формах - квест, концерт по выбору родителей. Такая итоговая церемония позволяет учащимся гордиться своими достижениями, уметь показать их, презентовать себя, быть уверенным в себе, облегчается его вхождение в широкий социальный мир основной школы.

- **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Классное детско-взрослое самоуправление - учащиеся, отвечающие за различные направления работы класса (спортивное, пресс-центр, шефское, волонтерское) и представляющие интересы класса в планировании общешкольных дел на школьных Советах дела, координирующих работу класса с работой общешкольных органов самоуправления во время подготовки и проведения ключевых школьных дел. Рефлексия проходит как на

общешкольном уровне, так и на уровне класса. Такая деятельность учащихся развивает инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Коллективный анализ ключевых школьных дел – Главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении. Анализ – это подведение итогов как коллективной активности, так и индивидуальной. Необходимо говорить не только об общих результатах работы, но и задуматься над индивидуальными результатами каждого. Вопросы для коллективного анализа: «Как провели дело?», «Каковы наши успехи и наши недочеты?», «Что нужно учесть в следующий раз?», «Что помогло нам достичь результата?», «Что мешало?» Вопросы для индивидуального анализа: «Что дало мне участие в общем деле?», «Какие выводы для себя я сделал?», «Какие мои сильные и слабые стороны проявились в прошедшем деле?», «Смог ли я реализовать личные цели и задумки», «Что нового я узнал о себе, о других, о мире?», «Насколько я лично удовлетворен?».

Формы проведения анализа:

«Разговор по кругу» - каждому по очереди дается слово и он высказывает свое мнение о прошедшем деле.

«Время на шум». Анализ сначала проводится в микрогруппах, а затем микрогруппы высказывают свое общее мнение в классе, на общем сборе. Микрогруппам дается ограниченное время (3–5 минут), но порядок обсуждения при этом не задается. Можно дать лишь несколько обязательных вопросов, на которые нужно ответить всем. Необходимость за короткое время сформировать общее мнение группы создает ситуацию сильной эмоциональной включенности ее участников, что часто приводит к снятию многих психологических барьеров, сдерживающих отдельных ребят.

«Газета-анкета». Все участники анализа, взяв фломастеры и ручки, на листе ватмана письменно отвечают на некоторые поставленные ведущим вопросы. Так получается газета, которую могут прочитать все. Можно сделать и несколько таких газет, в этом случае их готовит несколько различных групп (классов, отрядов и т.п.).

Анкетирование – Каждый участник отвечает на вопросы анкеты до и после проведения мероприятия. После результаты анализируются.

«Благодарю» или «Комплимент» - каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

«Рефлексивная мишень» - метод рефлексии для начальной школы в 3 - 4 классах. На доске мишень, разделённая на 4 сектора: активно участвовал, было интересно, было понятно, узнал новое. Дети выбирают один из секторов.

Игра «Вершина успеха». Дети придумывают, какими словами можно охарактеризовать успешную работу класса над проектом/выступлением. Слова выписываются в столбик, детям выдаются наклейки/магниты. Они должны прикрепить «зеленую» метку, если по его мнению это качество сформировалось отлично проявилось в работе, «Желтую» - если сформировалось/проявилось недостаточно, «красную» если этого качества не было.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Группы классного и школьного самоуправления – учащиеся являются членами разновозрастных творческих групп, которые планируют деятельность и реализуют задачи, поставленные школьным комитетом. Со стороны взрослых важна поддержка совместной деятельности детей, побуждение ребят к сотрудничеству, взаимоуважению, взаимопомощи, доверию друг к другу. Проведенное дело, эмоциональное его проживание, как правило, способствует сплочиванию детско-взрослых общностей, возникновению своеобразного чувства «МЫ».

Педагогическое наблюдение и индивидуальные консультации - речь идет о поддержке каждого ребенка в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творца. Педагогу важно помочь ребенку лучше узнать самого себя, дать ему возможность попробовать себя в разных делах и разных ролях, проявить свои качества, которые, быть может, раньше были неведомы и самому ребенку.

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Система педагогической поддержки - педагоги на всех этапах (планирование, реализация, анализ) вдохновляют и поддерживают работу творческих групп и отдельных школьников, иногда включаясь в их работу при прямом запросе детей о помощи. Разумеется, для того чтобы дети могли выполнять свои (действительно непростые) организаторские поручения, им необходимо помогать в этом. Но помогать – это не значит сделать за них, взять на себя их функции, подменить их собой. Помощью может быть дружеский совет, проблематизирующий вопрос, подсказка. Помогать ребятам нужно лишь в той мере и до тех пор, пока педагог не поймет, что дальше они смогут справиться сами.

На тематических открытых совещаниях классных руководителей, методических объединениях, рабочих групп обсуждаются методы поддержки отдельных учащихся, способы корректировки организации процессов с целью обеспечения организации комфортной среды для реализации потенциала учащихся, развития из самостоятельности.

Психологическая служба дает общие рекомендации, корректирует действия отдельных учителей и учащихся.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи

содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Все, кто планирует избираться в Совет первичного отделения, выдвигать кандидатуру на должность Председателя и Ревизора первичного отделения – должны быть членами РДШ!

Алгоритм создания первичного отделения РДШ.

1. В образовательной организации, на базе которой планируется создать первичное отделение, – принять решение о создании первичного отделения, обсудить кандидатуры Председателя, Ревизора и состав Совета.

2. Направить не позднее, чем за месяц до проведения учредительного собрания Председателю регионального отделения РДШ письмо о готовности создать первичное отделение, указать кандидатуру

на должность Председателя первичного отделения и дату проведения учредительного собрания и приложить справку-объективку на кандидата на должность Председателя первичного отделения.

3. Приступить к подготовке и проведению учредительного собрания первичного отделения РДШ, одновременно дожидаясь решения Совета регионального отделения.

4. После получения протокола Совета регионального отделения о согласовании создания первичного отделения и утверждения кандидатуры на должность Председателя, провести учредительное собрание, выбираются председатель и секретарь собрания и выносятся вопросы на повестку:

1. О создании первичного отделения.
2. О поддержке целей и задач Устава РДШ.
3. Об избрании Совета первичного отделения (не менее 3 чел.).
4. Об избрании Председателя первичного отделения.
5. Об избрании Ревизора первичного отделения.

Таким образом, в проведении учредительного собрания должно принять участие не менее 5 человек:

3 из которых – Совет первичного отделения (количественный состав Совета может быть больше – решение принимается на общем собрании),

1 – председатель,

1 – ревизор.

Срок полномочий Совета, Председателя и Ревизора первичного отделения 1 год.

Все вопросы и решения оформляются протоколом, подписываются Председателем и Секретарем собрания в двух экземплярах: один направляется в региональное отделение РДШ, второй хранится в первичном отделении как нормативный документ, подтверждающий создание вашего первичного отделения РДШ.

Поздравляем! Ваше первичное отделение создано!

Председатель первичного отделения.

1. Не позднее 2 рабочих дней после проведения учредительного собрания на сайте рдш.рф регистрирует свое первичное отделение, вносит все регистрационные данные и прикрепляет протокол первичного отделения.

2. В течение 5 рабочих дней направляет в региональное отделение РДШ письмо с подтверждением создания первичного отделения.

3. Назначает дату проведения Совета первичного отделения, на котором вы обсудите и утвердите план работы вашего первичного отделения и организацию приема заявлений в Российское движение школьников.

Напоминаем, что все заявления хранятся в первичном отделении РДШ.

Срок хранения заявлений – 3 года (основание Приказ Минкультуры России от 25.08.2010 N 558 (ред. От 16.02.2016) «Об утверждении «Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.09.2010 N 18380), раздел 12, ст.977).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в выше изложенных модулях, в данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, что не были представлены, но являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения школьников.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют известные во всей стране проекты:

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>, Инстаграм <https://www.instagram.com/letodobra/>).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся

Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

Партнерами Проекта выступают АВИЦ, ВОД "Волонтеры медики", ВОД "Волонтеры Победы" ВСКС, Содружество выпускников детских домов, Школа безопасности, АНО "Городские реновации", МОО "Чистые игры", ФГБУ "Федеральный детский эколого-биологический центр".

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Информационное освещение Всероссийского проекта «РДШ – Территория самоуправления» стартовало 4 октября 2019 г. в рамках проведения Дня самоуправления в формате Классных встреч с директорами образовательных учреждений.

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с 11 лет до 16 лет. Сроки: 5 октября 2020 года - сентябрь 2021 года (тематическая смена).

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников (ВКонтакте https://vk.com/skm_vpn, Инстаграм <https://instagram.com/skmvpn>). Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями.

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Участники игр – школьники в возрасте: «Зарничка» - от 7 до 10 лет; «Зарница» - от 11 до 13 лет; «Орленок» - от 14 до 17 лет.

Игры пройдут с октября 2020 года по июнь 2021 года совместно с Минпросвещения России, Министерством обороны РФ, МЧС, Министерством внутренних дел РФ, Министерством спорта РФ, Федеральной службой войск национальной гвардии РФ, Пограничной службой Федеральной службой безопасности РФ, Федеральным агентством по делам молодежи, ФГБУ «Роспатриотцентр», ВПЦ «Вымпел».

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!»

Цель: выявление и поощрение лучших руководителей, инструкторов, педагогов, воспитанников клубов и объединений военно-патриотической направленности, распространение результативного педагогического опыта работы с детьми и молодежью в сфере патриотического воспитания.

Возраст участников от 14 лет. Время проведения – с сентября 2020 года по февраль 2021 года совместно с Министерством просвещения Российской Федерации; ВПЦ «Вымпел», ФГБУ «Роспатриотцентр», Федеральным агентством по делам молодежи; ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок».

Всероссийский проект РДШ «Моя История». Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с сентября 2020 года по март 2021 года. Проект осуществляется совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ».

Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года.

Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников. Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование

навыков использования и анализа полученной информации. Участники – дети с 8 лет. Сроки реализации – с 3 сентября 2020 года по 31 августа 2021 года.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Детское общественное объединение «Волонтеры» – общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 5 по 11 класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объектами деятельности выступают ученики школы с 1 по 11 класс, жители Чесменского района, ветераны района, воспитанники Центра помощи семье и детям, многодетные семьи.

Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации и анализе школьных благотворительных событий: акций, проектов, ярмарок, социальных проектов. В составе рабочих групп организуют поездки в подшефные организации и к ветеранам, готовят фото-видеоотчеты, статьи для сайта школы, участвуют в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения (выступления на мероприятиях, подготовка информационных материалов для презентаций, постов в соцсетях), представляют школу в волонтерских проектах района.

Традиционные мероприятия, Благотворительные ярмарки, Акция «Подарки для ветеранов» и др.

Объединение имеет свою символику – значок «Я помогаю людям».

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- районный фестиваль творчества инвалидов «Смотри на меня как на равного»;

- акция «Подарим детям Рождество Христово!» совместно со Свято-Никольским храмом;
- Благотворительная ярмарка;
- Благотворительный марафон « 21 век – детям Южного Урала»;
- Весенняя неделя добра. Акции: «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя;
- Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты (5 декабря);
- Мероприятия в рамках Дня Победы;
- «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек - животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

• Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ «Чесменская СОШ №1!», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- **Экспозиция «Цитатник» (4-11 класс)** – Сменяемая один раз в полгода экспозиция цитат великих людей. Школьный комитет определяет тему (или темы) для сбора цитат, а школьная общественность предлагает свои варианты. После отбора лучших цитат и общешкольного голосования (с участием учителей и родителей) цитаты распечатываются и располагаются вдоль лестничных пролетов школы.

Модуль 3.10 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали **«Я в этом районе живу, я этот район знаю»**. Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по девяти направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Памятники Чесменского района», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Туристическая Чесма».

РОДОСЛОВИЕ	<i>Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода</i>
	Тематическая неделя «Моя семья»
	Творческая мастерская «Семейный альбом»
ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ	Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней
	Социальный проект «История Чесменского района - история России»
	Классный конкурс «Селфи в районе»
ПАМЯТНИКИ ЧЕСМЕНСКОГО РАЙОНА Районная детская библиотека с. Чесма	<i>Изучение истории возникновения памятников, материальной и духовной культуры, объектов природы</i>
	Система классных часов «Летопись родного района»
ЗЕМЛЯКИ	<i>Изучение жизни и деятельности земляков, приносивших славу району</i>
	Тематическая неделя «Наши земляки - наша гордость»
ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ	<i>Изучение и охрана природного наследия</i>
	Фотоконкурс «Земли родной нетленная краса».
	Экологический марафон «Береги свой край родной»
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ с привлечением Районной детской библиотеки с. Чесма	<i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i>
	Система классных часов «Светлый родник обычаев и традиций»
ТУРИСТИЧЕСКАЯ ЧЕСМА	<i>Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов</i>
	Акция «Велосипедный кросс: культура + здоровье»
	Система классных часов «Прогулки по родному району»

Все семь блоков органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

3.11. Модуль « Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Функции школьных медиа как инструмента воспитания: информационная, обучающая (законы построения информации, ее интерпретирования), социально-ориентирующая (формирование активной социальной позиции обучающихся, умение взаимодействовать в разновозрастном коллективе), регулятивная, организаторская, коммуникативная, профориентационная (журналист, фотограф, монтажер, сценарист, оператор, репортер, азы делового общения), профилактическая (позитивная занятость детей).

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Принципы работы школьного пресс-центра:

- Принцип коллективно выработанных норм, где «надо» определено не системой оценки педагога, а принятыми совместно правилами организации жизнедеятельности (например, временем сдачи очередного номера газеты, выпуска теле или радиопрограммы, функциональными обязанностями членов редакционной коллегии и т.п.);
- Принцип разделения ответственности – как учащихся, так и взрослых (педагогов, профессиональных журналистов, родителей, администрации образовательного учреждения);
- Принцип заинтересованности – интерес личный и коллективный, являются важными атрибутами деятельности школьных СМИ;
- Принцип самостоятельности – делаем газету своими руками, вместе со взрослыми.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования. Кроме того развиваются профессиональные навыки репортера, оператора, монтажера, верстальщика и др.)

«Школа №1.ru» (5-11 класс) - еженедельное школьное издание, издается инициативной группой дежурного класса. Учащиеся сами разрабатывают макет газеты, определяют количество и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, следят за процессом выполнения задач. Редактор класса взаимодействует с классным руководителем и организует редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников. Газета издается как в печатной версии.

В качестве корреспондентов выступают как дети, так и взрослые. Издатели проводят опросы читателей с целью изучить общественное мнение, их запросы и сформировать актуальную повестку.

В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях журналист, редактор, корреспондент, корректор.

«Книга года» (1-11 класс) - ежегодный альманах жизни школы, отражающий учебные, творческие, социальные достижения всех учащихся с 1 по 11 класс, а также учителей и сотрудников. Школьное коммуникационное агентство в течение года отбирает материал для книги: собирает отзывы участников и событиях, сортирует фотографии.

Пресс-центр «Печать и слово» (5-11 класс) - разновозрастная группа школьного самоуправления, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. В состав Пресс-центра входят корреспонденты от классов с 5 по 11. Пресс-центр участвует в планировании и организации освещения школьных событий в соответствии с планом школы (заметки, интервью, фоторепортаж и др.).

Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Их статьи публикуются в социальных сетях, на сайте, в газете **«Школа №1.ru»**. Формируются

коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

3.12. Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Дай руку мне, вожатый» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 6-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, в том числе в рамках РДШ, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшекласников- детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 6-11 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

На первом этапе отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, цветом галстука и отрядной песней.

На совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде.

В конце учебного года на Слёте вожатых детские педагогические отряды представляют творческие отчёты о деятельности в течение года и портфолио отряда.

Члены ДПО юных вожатых организуют деятельность по следующим направлениям:

- Ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.
- Организация внутри классных мероприятий подшефного класса;
- Еженедельные мероприятия по реализации плана РДШ;
- участие в событиях школы вожатской парой.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- Для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- Для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

III. Модуль, внесенный школой

3.13. Модуль «Профилактика правонарушений»

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: работники территориальных органов ГИБДД, УМВД, МЧС, прокуратуры Чесменского района и т.д.

1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями

1.1. Диагностика детей, поступающих в школу. Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми

1.2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы. Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование

1.3. Адаптация школьников Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями,

приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов

1.4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы. Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы

1.5. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы

2. Профилактическая работа со школьниками

2.1. Коррекционная работа с «группы риска» Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД

2.2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.

2.3. Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.

2.4. Правовое воспитание учащихся Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.

2.5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные Учителя биологии, химии, ОБЖ, представители поликлиники

3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников. Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы. в течение учебного года

4. Работа с родительской общественностью

4.1. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы. в течение учебного года

4. 2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей Лекции, семинары, род. собрания, беседы. в течение учебного года Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР

3.14. Модуль «Библиотека- территория воспитания»

В МБОУ «Чесменская СОШ №1» особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьная библиотека. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека – это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- организация выставок книг -юбиляров, рисунков к юбилеям произведений;
- проведение акций «Подари книгу».

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию);
- проведение библиотечных уроков .

На индивидуальном уровне:

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проекта по литературе;
- руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, и любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема. В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

- Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.
- Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.
- Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса

могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных коллективных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Чесменская СОШ №1»
на 2021-2022 учебный год
(уровень начального общего образования)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!» он-лайн	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, учитель музыки, педагоги-организаторы
Месячник «Золотая осень»	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, посвященные Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
Декада правовых знаний	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-4 классов
Акция «Доброе дело»	1-4	5 декабря	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов
Новогодний марафон	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,

			классные
Час памяти «Блокада Ленинграда» Литературная гостиная «Поэзия блокады» конкурс чтецов	1-4	январь	Классные руководители 1-4 классов, педагог- библиотекарь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители 1-4 классов
Смотр строя и песни	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, учитель музыки, педагогич- организаторы, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, посвященные Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье» - Конкурс рисунков «Моя мама»	1-4	март	Классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, учителя физической культуры, классные руководители 1-4 классов
День пожарной охраны (эвакуация)	1-4	апрель	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Актив класса, классные руководители 1-4 классов
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Актив класса, классные руководители 1-4 классов
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление с Днем пожилого человека, бабушек и дедушек)	1-4	октябрь	Актив класса, классные руководители 1-4 классов

Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Актив класса, классные руководители 1-4 классов
Рейды «Мой внешний вид»	1-4	Ежемесячно	Актив класса
Профориентация			
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	Классные руководители 1-4-ых классов, родители обучающихся
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители 1-4-ых классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и	Актив РДШ	в течение года	Председатель РДШ
Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	в течение года	Ответственный за профилактику ДТП, члены отряда ЮИД
Соревнования по шашкам	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ
Конкурс снежных фигур	Совет обучающихся	январь	Президент Совета Старшекласников «Лидер»
Конкурс книг-самоделок «О войне расскажет книга» ко Дню Победы	Актив РДШ, 1-4 кл	февраль-март	Советник директора по воспитательной работе
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Актив РДШ	февраль-март	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	1-4 кл., актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Конкурс чтецов	1-4 кл.	май	Педагоги-организаторы
Акция «Бессмертный полк»	1-4 кл.,	май	Классные руководители 1-4 классов

Школьные медиа

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок на сайте ОУ	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии: по району, в краеведческий музей, библиотеку	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание родительского комитета	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель родительского комитета, зам. директора по ВР
Родительские собрания, направленные на повышение медиаграмотности родителей	1-4		Классные руководители 1-4 классов
Дежурство общественного формирования «Родительский патруль»	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, ответственный за ПДД, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	ежемесячно	Зам. директора, социальный педагог, члены Совета профилактики
Собрание родителей по выбору курса ОРКСЭ	3	январь	Зам. директора по УЦВР, классные руководители
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздничное мероприятие ко Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» - Новогодний марафон - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья	1-4	в течение года	Классные руководители
День открытых дверей	1-4	апрель	Администрация
Библиотека-территория воспитания			
Литературная гостиная «Это нужно не мертвым...»-конкурс чтецов	2-4	Январь	Зам. директора по ВР, педагог -библиотекарь
Неделя детской книги	1-4	Март	Педагог –библиотекарь
Учёба библиотечного актива для желающих	2-4	Январь-Май	Зам. директора по ВР, педагог -библиотекарь
День славянской письменности и культуры	1-4	Май	Зам. директора по ВР, педагог -библиотекарь
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани**на 2021-2022 учебный год****(уровень основного общего образования)****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День рождения школы	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Месячник «Золотая осень»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» Литературная гостиная «Поэзия блокады» конкурс чтецов Классные часы «Ленинградский День Победы»	5-9	январь	Учителя истории, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Уроки Мужества «Живая память»-героям Афганистана	5-9	февраль	Классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества! Классные часы «День защитника Отечества»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов

Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творения!»	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов
День пожарной охраны (эвакуация)	5-9	апрель	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Конкурс чтецов к Дню Космонавтики и Дню Земли	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители 10-11 классов
День открытых дверей	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	ноябрь, декабрь, март апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Акция «Неделя добра»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Последний звонок	9	май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители 9 классов
Золотая неделя выпускника	9	июнь	Классные руководители 9 классов
Самоуправление			
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	Сентябрь-Май	Классные руководители
Заседания Совета обучающихся	8-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, Президент Совета старшеклассников «Лидер»
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях	Пресс-центр	постоянно ежемесячно	Зам.директора по ВР, Пресс-центр Совета обучающихся
Рейды «Мой внешний вид»	5-9	ежемесячно	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, школьный педагог- психолог Совет обучающихся,
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, Совет обучающихся
День здоровья	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя физической культуры, Совет обучающихся
День учителя	8-9	октябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся

Единый день выборов	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги–организаторы, Совет обучающихся
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, Совет обучающихся
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, педагоги –организаторы, Совет обучающихся
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	5-9	март	Зам. директора по ВР, педагоги–организаторы, Совет обучающихся
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, педагоги – организатоы, учителя физической культуры, Совет обучающихся
Отчёт перед классом о проделанной работе за год	5-9	Май	Классные руководители, ответственные за направления работы
Общешкольное отчётное собрание обучающихся: отчёты членов ШУС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Профориентация			
Организация участия во Всероссийском Проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов	6-9	I полугодие	Зам директора по ВР, классные руководители 6-9 классов
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 5-9-ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ на сайте школы, в социальных сетях	Члены движения РДШ	постоянно	Председатель РДШ
Флешмоб «С днем рождения, РДШ!»	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ Куратор РДШ
Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»	Члены движения РДШ	ноябрь	Куратор РДШ
Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября)	5-6 классы, актив РДШ	ноябрь	Куратор РДШ
Мероприятия, посвященные Дню Конституция РФ	5-9 кл, актив	декабрь	Куратор РДШ

	РДШ		
Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	Актив РДШ	февраль	Председатель РДШ, куратор РДШ
Военно-патриотическая Игра «Зарница»	5-8 кл.	февраль	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы
Конкурс рисунков «Мы –голосуем за мир!»	5-8 кл., актив РДШ	март	Учитель ИЗО
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9 кл, актив РДШ	апрель	Классные руководители
Школьный пресс-центр			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии: в краеведческий музей, библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание родительского комитета	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель родительского комитета, зам. директора по ВР
Рейды «Родительский патруль»	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, Члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	Ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики

Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний марафон - Последний звонок	5-9	сентябрь октябрь декабрь май	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог- психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	в течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Родительское собрание «Безопасное лето»	5-9	май	Зам. директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Библиотека-территория воспитания			
Литературная гостиная «Это нужно не мертвым...»-конкурс чтецов	5-9	январь	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь
Неделя детской книги	5-9	март	Педагог–библиотекарь
Учёба библиотечного актива для желающих	5-9	январь-май	Зам. директора по ВР, педагог -библиотекарь
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог -библиотекарь
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ МБОУ «Чесменская СОШ № 1»
на 2021-2022 учебный год
(уровень среднего общего образования)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День рождения школы	10-11-	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Месячник «Золотая осень»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Декада правовых знаний	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Новогодний марафон	10-11-	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда» Литературная гостиная «Поэзия блокады»	10-11	январь	Учителя истории, классные руководители 5-9 классов

конкурс чтецов			
Классные часы «Ленинградский День Победы»			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	10-11 10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Уроки Мужества «Живая память»-героям Афганистана	10-11-	февраль	Классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества! Классные часы «День защитника Отечества»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творения!»	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов
День пожарной охраны (эвакуация)	10-11	апрель	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Конкурс чтецов к Дню Космонавтики и Дню Земли	10-11-	апрель	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, Классные руководители 10-11 классов
День открытых дверей	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	ноябрь, декабрь, март апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Акция «Неделя добра»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	10-11	май	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Последний звонок	10-11-	май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители 9 классов
Золотая неделя выпускника	10-11	июнь	Классные руководители 9 классов
Самоуправление			
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	Сентябрь-Май	Классные руководители
Заседания Совета обучающихся	10-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, Президент Совета старшекласников

			«Лидер»
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях	Пресс-центр	постоянно ежемесячно	Зам.директора по ВР, Пресс-центр Совета обучающихся
Рейды «Мой внешний вид»	10-11	ежемесячно	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, школьный педагог-психолог Совет обучающихся,
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11-	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, Совет обучающихся
День здоровья	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя физической культуры, Совет обучающихся
День учителя	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Единый день выборов	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги–организаторы, Совет обучающихся
Новогодний марафон	10-11-	декабрь	Зам.директора по ВР, Совет обучающихся
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагоги –организаторы, Совет обучающихся
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	10-11	март	Зам. директора по ВР, педагоги–организаторы, Совет обучающихся
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, педагоги – организаторы, учителя физической культуры, Совет обучающихся
Отчёт перед классом о проделанной работе за год	10-11	Май	Классные руководители, ответственные за направления работы
Общешкольное отчётное собрание обучающихся: отчёты членов ШУС о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11-	Май	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Профориентация			

Организация участия во Всероссийском Проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов	10-11	I полугодие	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11-ых классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	10-11-	В течение года	Педагог-психолог
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ на сайте школы, в социальных сетях	Члены движения РДШ	постоянно	Председатель РДШ
Флешмоб «С днем рождения, РДШ!»	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ Куратор РДШ
Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»	Члены движения РДШ	ноябрь	Куратор РДШ
Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября)	10-11 классы, актив РДШ	ноябрь	Куратор РДШ
Мероприятия, посвященные Дню Конституция РФ	10-11 кл, актив РДШ	декабрь	Куратор РДШ
Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	Актив РДШ	февраль	Председатель РДШ, куратор РДШ
Военно-патриотическая Игра «Зарница»	10-11.	февраль	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы
Конкурс рисунков «Мы –голосуем за мир!»	10-11 кл., актив РДШ	март	Учитель ИЗО
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	10-11 кл, актив РДШ	апрель	Классные руководители
Школьный пресс-центр			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	10-11-	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11-	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии: в краеведческий музей, библиотеки	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии выходного дня	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание родительского комитета	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель родительского комитета, зам. директора по ВР
Рейды «Родительский патруль»	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, Члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10-11-	Ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний марафон - Последний звонок	10-11	сентябрь октябрь декабрь май	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог- психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	10-11	в течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Родительское собрание «Безопасное лето»	10-11-	май	Зам. директора по ВР,Классные руководители, педагог-психолог

Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	10-11	май	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Библиотека-территория воспитания			
Литературная гостиная «Это нужно не мертвым...»-конкурс чтецов	10-11	январь	Зам. директора по ВР, педагог-библиотекарь
Неделя детской книги	10-11	март	Педагог-библиотекарь
Учёба библиотечного актива для желающих	10-11-	январь-май	Зам. директора по ВР, педагог -библиотекарь
День славянской письменности и культуры	10-11	май	Зам. директора по ВР, педагог -библиотекарь
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			

Ежегодный план–сетка мероприятий

п/п	Содержание работы	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11	01.09.21	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
2.	Формирование органов классного и школьного ученического самоуправления	2-11	сентябрь	Классные руководители 2-11-ых классов, педагоги-организаторы
3.	Общешкольная ученическая конференция	5-11	октябрь	Педагоги-организаторы
4.	Запись в кружки, секции дополнительного образования	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Руководители кружков, кл. руководители 1-11-ых классов
5.	Регистрация на сайте РДШ			Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
6.	Подготовка и проведение выборов президента школьной организации «Пионер»	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-Организатор ,министры
7.	Всемирный день пожилого человека: 1) Классные часы, посвященные Всемирному дню пожилого человека 2) Поздравление с праздником пожилого человека (ветераны, дети войны) 3) Акция в социальных сетях #Поздравь бабушку и дедушку	1-11	сентябрь	Кл. руководители, педагог-организатор,
8.	День Учителя. 1) Праздничная концертная программа 2) Флешмоб Поздравление учителя в соцсетях	1-11	октябрь	Педагоги-организаторы, СМИ, Министерство культуры
9.	Организация и проведение единого Дня здоровья	1-11 1-11	сентябрь	Учителя физической культуры
10.	Мероприятие «Голубь мира»	5	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители

11.	Экскурсии в краеведческий музей	1-11	в течение четверти	Кл. руководители 1-11-ых классов
12	Конкурсы рисунков, творческих проектов посвященные юбилейным историческим датам	1-11	в течение четверти	Педагог-организатор, кл. руководители 1-11-ых классов
13.	Просмотр видеофильмов на патриотическую тематику	1-11	в течение четверти	Кл. руководители
14.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Урок цифры»	1-11	в течение четверти	Учитель информатики Кл. руководители
15.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	сентябрь	Кл. руководители
16.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам, юбилейным, историческим датам	5-9	в течение четверти	Педагоги-организаторы
17.	Шахматный турнир	1-11	в течение года	Кружок
18.	Конкурс творческих работ «Вместе ярче»	1-11	октябрь	Педагоги-организаторы
19.	Конкурс творческих работ «Здоровый образ жизни»	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы
20.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11	В течение года	Кл. руководители 1-11-ых классов, учитель ИЗО
21.	Конкурс рисунков и поделок по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	1-11	сентябрь	Кл. руководители 1-11-ых классов, учитель ИЗО
22.	Кросс наций	1-11	сентябрь	Кл. руководители 1-11-ых Учителя физической культуры
24.	Проведение единого урока ОБЖ	1-11	сентябрь	Учитель ОБЖ
25.	Флешмоб «Вместе мы одна страна!», посвящённые Дню народного единства	1-11	ноябрь	Педагоги-организаторы, педагог-психолог
26.	Конкурс рисунков «В каждом рисунке мама»	1-4	ноябрь	Учитель ИЗО, кл. руководители 1-4-ых классов

27.	Флешмоб #завтрак маме#школа1Чесма	5-8	ноябрь	Кл. руководители 5-8-ых классов, педагог-организатор
28.	Конкурс видеороликов «Поздравление маме»	9-11	ноябрь	Педагог-организатор, кл. руководители 9-11-ых классов
29.	Интеллектуальная игра Шахматный турнир, посвящённый Дню народного единства	1-4	в течение ноября	Кружок
30.	Классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	раз в четверть	Кл. руководители 1-11-ых классов
31.	Классные часы, посвященные Всемирному дню Матери	1-11	ноябрь	Кл. руководители 1-11-ых классов,
32.	Праздник для мам по классам	1-11	ноябрь	Кл. руководители 1-11-ых классов
33.	Единый классный час «СПИД – угроза человечеству».	5-11	1 декабря	Соцпедагог
34.	Зимняя неделя Добра	5-8	декабрь	Педагоги-организаторы Волонтерский отряд
35.	Уроки мужества	1-11	февраль	Кл. руководители 1-11-ых классов
36.	Цикл мероприятий, посвящённых памятным датам воинской славы (классный час, видеоурок, урок Мужества)	1-11	январь	Учителя истории, классные руководители 1-11-ых классов
37.	Конкурс рисунков «Слава, Армии родной!»	1-4	февраль	Учитель ИЗО
38.	Конкурс песни #«День защитников Отечества»	1-11	февраль	Педагог-организатор,
39.	Организация и проведение школьного этапа конкурса юных чтецов «Живая классика»		февраль	Педагог – библиотекарь, учителя русского языка и литературы
40.	Организация встреч с воинами – интернационалистами, приуроченных выводу войск из Афганистана	5-9	февраль	Учителя истории, классные руководители
41.	Конкурс видеороликов # «8 марта»	1-11	март	Печать и слово

42.	Викторина «Конституция РФ. Основы конституционного строя»	9	март	учитель истории и обществознания
43.	Благотворительная сладкая ярмарка		в течение четверти	Педагоги-организаторы
44.	Весенняя неделя добра	1-11	апрель	Волонтерский отряд
45.	«Широкая масленица»	1-11	в течение четверти	Педагоги-организаторы, учитель музыки
46.	Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики	1-4	апрель	Учитель ИЗО
47.	Праздник «Последний звонок»	9,11	май	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы кл. руководители 9, 11-ых классов
48.	Подведение итогов конкурса «Класс года», «Классный классный руководитель»	1-11	май	Совет старшеклассников зам. директора по ВР, педагог- организатор
49.	Классные мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11	май	Кл. руководители 1-11-ых классов
50.	Экологический десант (сбор макулатуры)	1-11	апрель	Педагоги- организаторы
51.	Организация летнего	1-11	май	Социальный педагог