

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «ПДД»

для обучающихся

на уровне основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Я - пешеход и пассажир» разработана для занятий с обучающимися 5-6 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС общего образования.

Рабочая программа составлена на 17 часов, 1 часа в неделю по 40 минут.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

У детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным

средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Цель программы:

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи программы:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Дети должны знать:

1. историю возникновения ПДД;
2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. виды транспорта;
5. причины ДТП;
6. правила движения на велосипеде;
7. правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

1. ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. оценивать свое поведение на дороге;
3. объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Принципы, лежащие в основе разработки программы

- - систематическое изучение правил дорожного движения,
- - осознанность в их усвоении,
- - постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Срок реализации программы – в течении учебного года

Реализация программы достигается путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий, культурно-массовых мероприятий 5 -6 классов, на 17учебные недели.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34часа. Продолжительность занятий – 40 мин.

Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. В результате освоения программы внеурочных занятий «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Формы и методы работы обучения обучающихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии

- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести обучающихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

Основные методы проведения занятий:

1. **Словесные:**
устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
2. **Наглядные:**
показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
3. **Практические:**
практические занятия в «городках безопасности», игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

Обучающиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Календарно-тематическое планирование

1

Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.
Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.

2

Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

- самостоятельная постановка учебной цели
 - развитие морального сознания.
- построение логической цепи рассуждений.

3

Безопасность пешеходов.

Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
 - формирование самооценки деятельности.

4

Знаем ли мы правила дорожного движения.

Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др.

Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.

- поиск и выделение необходимой информации.
- развитие морального сознания через дискуссию.

5

Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения
Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения.

- формирование личностной и коммуникативной рефлексии.

6

Проверка знаний правил дорожного движения.

Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в начальной школе

- адекватное межличностное восприятие.
 - способность к самоорганизации.
- выработка кодекса моральных норм.

7

Основные понятия и термины ПДД.

Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.

- использование адекватных языковых средств.

8

Понятия и термины ПДД.

Закрепить полученные понятия.

- умение осознанно строить речевые высказывания в письменной форме.
 - планирование общих способов работы
 - способность к саморегуляции.

9

Предупредительные сигналы.

Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.

Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке.

Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.

- построение логической цепи рассуждений.
- самостоятельная постановка учебной цели

10

Движение учащихся группами и в колонне.

Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.

- формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.

11

Перевозка людей.

Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине?

Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения.

Какие существуют запрещения при перевозке людей?

- построение логической цепи рассуждений.

12

Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.

Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей».

Правила посадки и высадки учащихся.

Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.

- построение логической цепи рассуждений.

13

Нерегулируемые перекрестки.

Что такое нерегулируемый перекресток?

Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.

Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках?

Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.

- выдвижение гипотез и их обоснование.
- самостоятельная постановка учебной цели

14

Нерегулируемые перекрестки.

Закрепить понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрестках.

- знаково-символическое моделирование
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- формирование умения планировать свою деятельность.

15

Оборудование автомобилей специальными приборами.

Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные.

Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета.

Преимущественное право проезда специальных автомобилей.

Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.

- умение анализировать объект.
- усвоение теоретических знаний.
- способность с помощью вопросов добывать информацию.

16

Труд водителя.

Работа водителя – это напряженный и ответственный труд.

Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения.

Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.

Беседа водителя автомобиля.

- вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем.

17

Разбор дорожных ситуаций на макете.

На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети.

На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.

- умение анализировать ситуации.
- умение слышать и слушать друг друга.
- умение выдвигать гипотезы и проверять их.
 - развитие морального сознания.

18

Ситуации на дороге.

Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.

- создание проблемных ситуаций и пути их решения.
 - управление поведением партнёра.

19

Дорожные знаки.

Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.

- построение логической цепи рассуждений.
- самостоятельная постановка учебной цели

20

Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.

Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.

- умение делать выводы и умозаключения.

21

Практическое занятие на специально размеченной площадке.

Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах.

Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика.

- умение аргументировать свою точку зрения.
- организовывать учебное сотрудничество.

22-23

Основные виды травм и первая помощь при них.

Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.

- обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

24-25

Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.

Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия.

Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.

- выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

26

Обязанности велосипедистов.

Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.

- использовать разные виды информации.

27-28

Оценка дорожных ситуаций.

Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. Рекомендации по правилам безопасного поведения.

- создание проблемных ситуаций и пути их решения.
 - самостоятельная постановка учебной цели

29-30

Практические упражнения, тренирующие глазомер.

Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов.

- применение методов информационного поиска.
- участвовать в коллективном осуждении проблем.
 - самостоятельная постановка учебной цели.

31

Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Из чего складывается остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.

- поиск и выделение необходимой информации

32

Ответственность за нарушение.

Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

- умение давать определение понятиям.
 - формирование самооценки.

33

Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

Формирование умений и навыков использовать знания и представления, полученные на занятиях, в повседневной жизни.

- способность брать на себя инициативу.
 - развитие морального сознания.

34

Итоговое занятие.

Подведение итогов всего курса в форме викторины, уроков вопросов и ответов.

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Ожидаемые результаты.

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)
- Контрольно измерительный материал
- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Назови части городской (загородной) дороги.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Назовите типы перекрёстков.
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Расскажи свой путь «Дом – школа»
- Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
- Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
- Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
- Что такое «зебра»?
- Что такое «островок безопасности»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
- Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
- Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?
- Для чего нужны дорожные знаки?

- Где и как устанавливаются дорожные знаки?
- На какие группы делятся все дорожные знаки?
- Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
- Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно-указательных знаков?
- Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
- Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
- Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 5 класса

№ урока	Дата план	факт	Тема урока	НРЭ О	Форма текущего контроля	Примечание
1	10.09		Транспорт – угроза безопасности человека.			
2	17.09		Безопасная дорога в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.		Ролевая игра, наблюдение	
3	24.09		Безопасность пешеходов.			
4	01.10		Знаем ли мы правила дорожного движения.		- творческая работа	
5	08.10		Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения		Наблюдение, творческая работа	
6	15.10		Основные понятия и термины ПДД.			
7	22.10		Понятия и термины ПДД.			

			Закрепить полученные понятия.			
8	05.1 1		Предупредительные сигналы.		Беседа-игра	
9	12.1 1		Движение учащихся группами и в колонне.			
10	19.1 1		Перевозка людей.			
11	26.1 1		Перевозка обучающихся на грузовых автомобилях.			
12	03.1 2		Нерегулируемые перекрестки.			
13	10.1 2		Нерегулируемые перекрестки.		Творческая работа	
14	17.1 0		Оборудование автомобилей специальными приборами.			
15	24.1 2		Труд водителя.			
16			Разбор дорожных ситуаций на макете.		- творческая работа	
17			Итоговое занятие. Защита проекта.		- творческая работа	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ для 6 класса**

№ урока	Дата план	факт	Тема урока	НРЭО	Форма текущего контроля	Примечание
1	09.09		Ситуации на дороге.			
2	16.09		Дорожные знаки.		Беседа-опрос	
3	23.09		Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.		- творческая работа	
4	30.09		Практическое занятие на специально размеченной площадке.		Ролевая игра	
5	07.10		Основные виды травм и первая помощь при них.			
6	14.10		Основные виды травм и первая помощь при них.		Наблюдение, практическое задание	
7	21.10		Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.			
8	11.11		Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.		Ролевая-игра	
9	18.11		Обязанности велосипедистов.			

10	25.11		Оценка дорожных ситуаций		Беседа-опрос	
11	02.12		Оценка дорожных ситуаций		- творческая работа	
12	09.12		Практические упражнения, тренирующие глазомер.			
13	16.12		Практические упражнения, тренирующие глазомер.		Защита мини –проекта	
14	23.12		Остановочный и тормозной путь автомобиля.			
15	30.12		Ответственность за нарушение.			
16			Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.		- творческая работа	
17			Итоговое занятие .Защита проекта.		Публичное	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		Дата	
		Теория	Практика	по плану	фактически
1	Ситуации на дороге.	1			

2	Дорожные знаки.	1			
3	Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.	1			
4	Практическое занятие на специально размеченной площадке.	1			
5	Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения		1		
7	Основные понятия и термины ПДД.	1			
8	Понятия и термины ПДД. Закрепить полученные понятия.	1			
9	Предупредительные сигналы.	1			
10	Движение учащихся группами и в колонне.	1			
11	Перевозка людей.	1			
12	Перевозка обучающихся на грузовых автомобилях.	1			
13	Нерегулируемые перекрестки.	1			
14	Нерегулируемые перекрёстки.		1		
15	Оборудование автомобилей специальными приборами.	1			
16	Труд водителя.	1	1		
17	Разбор дорожных ситуаций на макете.	1			
18	Ситуации на дороге.	1			
19	Дорожные знаки.	1			
20	Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.		1		

21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.		1		
22-23	Основные виды травм и первая помощь при них.	1	1		
24-25	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	1	1		
26	Обязанности велосипедистов.	1			
27-28	Оценка дорожных ситуаций	1	1		
29-30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	1	1		
31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1			
32	Ответственность за нарушение.	1			
33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.		1		
34	Итоговое занятие.	1			
Итого:			34		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
2. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
3. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
4. Викторины, конкурсы, кроссворды.
5. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
6. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

7. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.

8. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД.

Методическое:

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений, бесед;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Ножницы, линейка, карандаши цветные, фломастеры, простой карандаш, клей ПВА, картон, цветная и белая бумага, нож канцелярский, пластилин.

Литература:

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ. ред. В.Н. Кирьянова – М.: Третий Рим, 2007.
2. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – М.: Третий Рим, 2007.
3. Игровой модульный курс по ПДД./В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2006.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений./ А.В.Гостюшин. – М.: Просвещение, 1999.
8. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

9.Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)